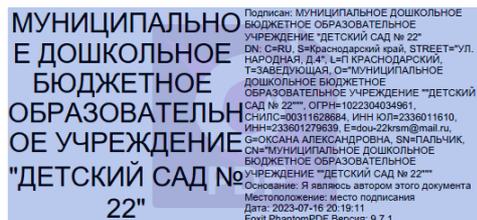


1

Красноармейский район поселок Краснодарский
Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное
«Детский сад №22»



Утверждено:
Решение педагогического совета № 2
от « ____ » _____ 20 ____ г.
_____ О.А.Пальчик

Программа

для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по ознакомлению с историей и культурой малой Родины. «Моя милая Родина – Кубань»

Программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М: Мозаика - Синтез, 2015 г.

- с использованием сборника материалов из опыта работы районных методических служб, ДОУ, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина», г. Краснодар, 20104 г.

В разработке Программы принял участие коллектив педагогов МДБОУ «Детски сад № 22» п. Краснодарского Красноармейского района Краснодарского края под руководством воспитателя Приходько Н.А.

Рецензент:

Пояснительная записка

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Не секрет, что именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия и от того, какие образы восприятия будут сформированы, во многом зависит его последующее нравственное развитие.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения ее патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины.

Концептуальной основой программы является обогащение детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

Основная цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Проводимая работа с детьми предполагает:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- знакомство с выдающимися жителями Красноармейского района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной были положены конкретные **принципы:**

- **энциклопедичность** - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- **уникальность родных мест** предполагает изучение специфики природного и культурного наследия,

духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина;

- **единство содержания и методов** - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео-путешествий, встреч с интересными людьми;

- **динамика преемственных связей** - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Авторская программа проходит апробацию на базе МДБОУ «Детский сад № 9» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского края.

Взаимодействие с музеем истории, эколого-биологическим центром является хорошим вкладом в процесс формирования у дошкольников знаний о станице, районе, Кубани в целом. Так как там имеются систематизированные сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике станицы Полтавской. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно - информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района. Посещение тематических выставок, организуемые музеем, позволяют познакомить дошкольников с национально - региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы и талаша, изделия из соломки и прочее.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет макет **кубанского подворья**: изгородь, колодец, скамейка, печь. В групповых уголках представлены макеты казачьего быта, элементы внутреннего убранства.

В ДОУ в методическом кабинете имеются: иллюстрированный альбом со стихотворениями кубанских поэтов, альбом с портретами кубанских писателей и поэтов. Собран и систематизирован сборник Кубанских сказок, оформлена картотека кубанских игр, выпущен альбом к 75 -летию освобождения от немецко-фашистских захватчиков.

К праздникам осуществляется специальное оформление, выдержанное в кубанской тематике: коридоров, холла, витражных окон, территории дошкольного учреждения

Кроме основного регионально - образовательного пространства в каждой группе оформлен мини - центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно - демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно - развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Программа по ознакомлению с историей и культурой малой Родины включает 5 разделов: «История и традиции моего народа», «Моя станица Полтавская», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Полтавчан».

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы работы: организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, видео путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации программы применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности; методы обучения и развития творчества.

Программа включает примерное перспективное планирование по возрастным группам, которое может быть изменено и дополнено по усмотрению педагога.

В качестве результатов от реализации данной Программы планируются следующие показатели:

- усиление гражданской и патриотической направленности воспитательнообразовательного процесса ДОУ.
- создание единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.
- обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально-регионального компонента.
- повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: История и традиции моего народа. История возникновения станицы Красноармейской (Полтавской). История защиты малой Родины. Быт и традиции кубанских казаков. Культура казаков: фольклор, праздники, обряды, художественные и кустарные ремесла, литературное и песенное творчество кубанских и местных поэтов.

Раздел 2: Мое Октябрьское сельское поселение п. Краснодарский. Представления детей о малой Родине: Краснодарский край, Красноармейский район, поселок Краснодарский. Достопримечательности. Именитые люди, прославившие Красноармейский район. Наш детский сад.

Раздел 3: Я и моя семья. Дом, в котором я живу. Понятие «я» и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. История и традиции семьи. Семейные реликвии.

Раздел 4: Природа и животный мир родного края. Климатические особенности родного края. Растительный и животный мир, водное пространство Красноармейского района. Отношение жителей станицы к природе.

Раздел 5: Трудовая деятельность Полтавчан. Социально-экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами поселка. Трудовая деятельность жителей Красноармейского района. Кубань-житница России. Труд растениеводов и животноводов. Знакомство с трудовой деятельностью родителей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАМНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1: Истории и традиции моего народа

Тема 1.1. История возникновения Октябрьского поселения и станицы Полтавской.

Основание в 1794 году куреня казаками. Станица - пионер в вопросе поселения казаков на Кубани. Название станицы Полтавской в честь зеленого и живописного украинского городка Полтава. Устройство жилища казаков: землянки, хаты, тур лучные дома из двух комнат (деревянный каркас, оплетенный камышом, обмазанный глиной, глинобитные полы - «доливка»).

Переименование станицы Полтавской в станицу Красноармейскую во времена выселения коренных жителей (1932-33 гг) и заселения станицы демобилизованными красноармейцами. Возвращение станице названия Полтавская в 1994 году.

Тема 1.2. Быт и традиции кубанских казаков.

Казачий курень: печь, шкаф для посуды, комод для белья, кованные и деревянные сундуки, железная кровать, круглый стол, деревянная лавка. Домашняя утварь: макитры, миски, горшки, ухват, кочерга, рубель, котелки, самовар и т.д. На стенах - семейные фотографии, вышитые рушники.

Основное занятие казаков - сельское хозяйство (выращивание пшеницы, ржи, овса, проса, гречихи). Использование в ходе сельскохозяйственных работ борон, плугов, катков, ручных веялок, серпов, кос, конных

грабель. Занятие казачек: ткачество, прядение.

Культура кубанского народа. Костюм казака: черкеска, шаровары, бешмет, башлык, папаха, сапоги, сабля, шашка. Особенности женского костюма: юбка, кофточка (с вышивкой, кружевами, оборками), шелковый платок, украшения, полусапожки.

Особенности местного говора. Праздники казаков: фольклор, обряды, народные игры. Знакомство с песнями композиторов Кубани - Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др.

Тема 1.3. Защитники малой родины.

История защиты малой родины. Боевые действия 223 стрелковой дивизии. Полтавская в Великую Отечественную войну: сотни станичников погибли, пропали без вести, защищая свою Родину.

Памятники защитникам отечества в Полтавской: мемориальный комплекс «Вечный огонь»; братская могила советских воинов, погибших при освобождении Красноармейского района; Празднование знаменательных дат. Почтение памяти погибших героев.

Другие подвиги земляков (война в Афганистане, Чечне). Представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, милиция, спасатели, скорая помощь и т. д.

Раздел 2: Моя станица Полтавская.

Тема 2.1. Красноармейский район Краснодарского края.

Красноармейский район граничит с Северским, Славянским, Крымским, Абинским, Динским, Калининским районом. Краснодар - столица Кубани. Станица Полтавская - районный центр Красноармейского района.

Символика Красноармейского района: герб, флаг. Гимн Кубани. Населенные пункты Красноармейского района - 10 сельских поселений, 43 станицы и хутора.

Красноармейский район - сельскохозяйственный центр (акционерные общества, агрофирмы, крестьянско-фермерские хозяйства и прочее). Общая площадь сельхозугодий -143 га. Специализируется на производстве пшеницы, ячменя, подсолнечника, овощных культур, но самое главное — риса. Также в районе динамично развивается отрасль животноводства.

Деловая и культурная жизнь района: дворцы культуры, кинотеатр, центр, художественная и музыкальная школы и пр.

Тема 2.2. Моя родная станица.

Станица Полтавская - районная станица Красноармейского района. Как выглядит моя станица: станичные улицы, дома, природа. Чем она отличается от города?

Места отдыха станичников: парк, сквер. Достопримечательности станицы: Памятная часовня, Стелла кубанских казаков, памятник

Представление о районе, в котором находится детский сад. Знакомство с другими станицами района, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.)

Как Полтавчане заботятся о своей станице? Что должен делать каждый, чтобы станица наша всегда была красивой?

Празднование Дня рождения станицы Полтавской.

Тема 2.3. Именитые люди, прославившие Красноармейский район.

Именитые люди, прославившие Красноармейский район: журналист - международник А.И. Овсянников, Герой гражданской войны Ковтюх, Герой Советского Союза В.И. Федоренко, Н.М. Дудин, П.А. Пода; директор Госплемзавода «Красноармейский» А.И. Майстренко.

Местные умельцы, художники, поэты, писатели, музыканты.

Тема 2.4. Наш детский сад.

Наш детский сад, название детского сада. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада. Чем занимаются дети в детском саду? Права и обязанности детей. Наша группа, название группы. Правила общения с детьми. Мои друзья. Играем вместе. Мои любимые игры.

Раздел 3: Я и моя семья.**Тема 3.1. Дом, в котором я живу.**

Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется. Сколько домов на улице? Кто живёт рядом со мной. Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди. Как выглядит дом, в котором живёт моя семья. Сколько в нём этажей. Из чего построен дом. Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома. Кто заботится о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

Тема 3.2. Я и моя семья.

Семья как родное и близкое окружение ребёнка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия? Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее. Мои права и обязанности в семье. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. Как можно отдыхать? Друзья нашей семьи.

Тема 3.3. История и традиции моей семьи.

История моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Мои прадедушки и прабабушки.

Семейные традиции и праздники. Семейные реликвии. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи? Ситуации из жизни семьи.

Раздел 4: Природа родного края.**Тема 4.1. Особенности природы родного края.**

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение, фенологические особенности местной природы. Полезные ископаемые: газ; нерудные ископаемые: красная глина.

Тема 4.2. Растительный мир Красноармейского района.

Многообразие и специфика растительного мира Красноармейского района: деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения, их место обитания (луг, поле, сад, огород).

Растительный мир сквера около гостиницы «Лотос», центрального парка. Почему нужно бережно относиться к растениям? Забота Полтавчан о растительном мире.

Тема 4.3. Растительный мир детского сада.

Знакомство с растениями, которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него). Разнообразие деревьев (тополь, берёза, ель и другие), кустарников (калина, жасмин, сирень и др.). Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые.

Цветочно - декоративные растения детского сада: астра, календула, бархатцы, тюльпаны, нарциссы и другие. Разнообразие травянистых растений с соцветиями разного цвета: мать и мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка и др. Забота сотрудников и детей о растениях.

Тема 4.4 Животный мир Красноармейского района.

Многообразие и специфика животного мира Красноармейского района: звери (зайцы, лисы, енотовидная собака, ондатры...), птицы (воробьи, вороны, грачи, сороки, фазаны, дрофы, каравайки, лебеди, орлы степные ...),

насекомые (муравьи, стрекозы, пчёлы, бабочки, шмели.), земноводные(лягушки, ящерицы, змеи, ужи.).

Дикие, домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоём, ферма. Почему нужно заботиться о животных ? Забота Полтавчан о животном мире.

Тема 4.5. Водное пространство Красноармейского района.

Реки (Полтавский Ерик, Кубань, Протока), притоки, пруды (по производству товарной рыбы) - водное пространство Красноармейского района. Основные обитатели рек -десятки видов рыб. Наиболее распространены: щука, окунь, карась, краснопёрка.

Значение реки Кубань в жизни жителей района и природы. Какие растения растут возле рек? Отдых людей у реки. Ловля рыбы. Использование водного транспорта: лодка, катер.

Отношение жителей станицы, района к природе. Необходимость ухода за рекой.

Раздел 5: Трудовая деятельность Полтавчан.

Тема 5.1. Трудовая деятельность жителей станицы Полтавская.

Социально - экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами станицы: хлебозавод, круп комбинат, швейный цех, железная дорога, узел связи. Общее представление об основных профессиях жителей станицы Полтавской: труд хлеборобов, механизаторов, животноводов, полеводов.

Разнообразие профессиональной деятельности Полтавчан и жителей Красноармейского района. Сфера обслуживания (учитель, воспитатель, библиотекарь, продавец, парикмахер), сфера здравоохранения (поликлиники, больница, аптеки, лечебно - диагностические центры). Труд людей транспортных профессий, труд строителей (каменщика, столяра, маляра, крановщика) и прочее. Знакомство детей с трудовой деятельностью родителей.

Тема 5.2. Труд растениеводов.

Растениеводство в Красноармейском районе: полеводство, садоводство, овощеводство. Виды инструментов растениеводов: лопата, грабли, ведро, лейка, садовые ножницы.

Деятельности отрасли: производство зерна, масло семян, сахарной свеклы, кормов, овощей и фруктов.

Труд растениеводов в период весенне - летних видов работ. Сев зерновых культур. Посадка фруктов, овощей. Полив посевов. Обработка сада. Применение сельскохозяйственной авиации (использование минеральных удобрений и других средств защиты).

Летнее - осенние виды работ овощеводов. Работа в звеньях. Специфика уборки огорода. Труд комбайнеров, водителей уборочных машин. Погрузка и хранение зерна. Заготовка силоса. Уборка сахарной свеклы. Стягивание соломы. Забота Полтавчан о земле - кормилице. Празднование дня урожая.

Тема 5.3. Труд животноводов.

Животноводство в Красноармейском районе. Основные отрасли животноводства: производство молока и мяса. Особенности выращивания крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы. Специфика трудовой деятельности на свиноводческой ферме, птицеферме, молочно - товарной ферме. Труд ветеринарного врача, зоотехника, доярки, скотника, свиноводки и других специалистов. Заготовка кормов.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОРОГОВЫХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ.

Раздел 1: История и традиции моего народа.

Знает, когда и кем был основан Казачий курень. Имеет представление о быте, культуре, искусстве, традициях, казаков, их праздниках, обрядах. Знаком с основными предметами народного быта, особенностями казачьего костюма, местного говора.

Знает, почему переименовали станицу Красноармейскую в Полтавскую. Имеет представление о защитниках малой Родины, о памятнике, воздвигнутом в честь воинов - освободителей (в парке станицы).

Раздел 2: Моя станица Полтавская.

Знает, что Красноармейский район - это западная часть Краснодарского края, расположенная в непосредственной близости от краевого центра - г. Краснодара. По его территории протекают реки Кубань и Протока, связывая район с Азовским морем.

Может определить символику Красноармейского района. Знает отдельные имена Героев. Может назвать основные достопримечательности станицы. Знает отдельные имена умельцев, художников, поэтов, писателей, музыкантов. Частично знаком с их творчеством.

Знает, как называется детский сад, который посещает. Знаком с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада. Осознаёт значение труда взрослых людей в организации в ДОУ.

Раздел 3: Я и моя семья.

Знает дом, улицу, где живёт; фамилию, имена и отчества взрослых членов семьи. Имеет представление о тех, кто живёт рядом (соседях).

Устанавливает общее между родителями и собой (дом, занятия, увлечения, семейные дела, забота друг о друге), имеет представление о родственных связях между членами семьи; роде их занятий, интересах; об истории и семейных традициях.

Раздел 4: Природа родного края.

Имеет представление о климатических особенностях Краснодарского края. Знает и называет наиболее распространённые в Красноармейском районе виды растений и животных. Знаком с растительным миром центрального парка, растениями ближайшего окружения (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него).

Имеет представление о реках Района. Осознаёт необходимость заботы Полтавчан о природе.

Раздел 5: Трудовая деятельность Полтавчан.

Имеет общее представление о том, чем занимаются жители Красноармейского района (объекты труда, профессии, виды трудовой деятельности). Знает, в чём специфика труда растениеводов (полеводов, садоводов, овощеводов) и животноводов, может пояснить, чем они занимаются, какова специфика их трудовых действий.

Осознаёт значение труда людей разных профессий, уважительно относится к результатам трудовой деятельности.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В среднем дошкольном возрасте за счет повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинноследственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала.

У детей 4-5 лет формируется представление о станице, где они живут, развивается чувство национального самосознания, осознания своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с социальной сферой, природными особенностями малой Родины.

Примерное планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной в средней подгруппе

Направления развития/ образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное	1. Беседа «Мои родители» 2. Беседа цветы детского сада» 3. Беседа с рассматриванием «Одежда казаков» 4. Беседа «Дом, в котором я живу»

	5.Беседа «По дороге в детский сад»
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к фонтану 2. ООД «Моя семья» 3.ООД «Мои друзья» 4.ООД «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» 5.ООД «Целевая прогулка «Что такое улица?» 6. ООД «Моя станица» 7.ООД «Посадка лука» 8. ООД «Экологическая тропа весной» 9. ООД «Знакомство с домашней птицей» 10.ООД «Знакомство с животным и растительным миром Кубани» 11. Рассмотрение альбома «Животные и птицы Кубани» 12.Прогулки по экологической тропе детского сада (цветы, деревья) (посезонно)
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение песен и рассказывание стихов о детском саде 2.Разучивание казачьих плясок «Пляски парами», «Приглашение» 3. Музыкальная игра «Лошадки в конюшне» 4.Индивидуальная работа по аппликации «Плетень» 5. «Портрет моей семьи» - домашнее задание
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД «Путешествие в страну лекарственных трав» 2. ООД «В гостях у казачки» 3. Рассмотрение кукол в кубанских костюмах 4. Беседа «На чем ездили казаки» 5. Беседа с рассматриванием «Знакомство с кубанской посудой. Ее название» 6. Ознакомление с художественными произведениями В. Бардадым «Март», «Доброта», «Я шофер». Л. Мирошникова «Котята и утята», «Маленький доктор», «Колосок»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Петушок» ■ «Игровая» ■ «Мышка»
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Раскрась флаг» 2.Дидактическая игра «Знаете ли вы деревья детского сада?» 3. Игры в уголке ряженья 4. Сюжетно-ролевая игра «Ферма» 5. Словесная игра «Кто с нами живет?» 6.Дидактическая игра «Чьи детки на ветке?»

К концу года дети 4-5 лет должны:

- Членов семьи и ближайших родственников.

- Узнавать на фотографиях основные достопримечательности станицы.
- Иметь представление о маршруте в детский сад и обратно домой.
- Иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков.
- Иметь представление об основных профессиях жителей станицы.
- Имеет представление о растительном и животном мире Красноармейского района.
- Проявлять заботливое отношение к окружающей природе.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Примерное планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной в старшей группе

Направления развития/ образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное	1. Рассматривание альбома «Станица, в которой мы живем» 2. Беседа «Родные люди» 3. Беседа «Труд моих родителей» 4. Беседа «Что ты знаешь о своих родителях» 5. Беседа «Мои бабушки и дедушки»
Познавательное развитие	1. Экскурсия в парк 2. Видео-занятие «Берегите воду» 3. Образовательная деятельность на прогулке «В гости к деревьям по экологической тропе» 4. Беседа о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады» 5. Беседа «Хлеб всему голова» 6. Презентация «Рыбы в реке» (реках Кубани) 7. Чтение произведений «Родничковые сказки» - книга «Ты Кубань, ты наша Родина» 8. ООД «Моя семья» 9. ООД «Детский сад»

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Видео путешествие по станице Полтавской» 2. Беседа «Творчество кубанского композитора Пономарева. 3. Беседа «Творчество Кубанских художников» 4. ООД «В гостях у Петриковки» 5. ООД «Распишем доску для мамочки» - Петриковская роспись 6. ООД «Как в нашем садике - садочке, ягодки, да цветочки» 7. ООД «Вечерняя станица» 8. ООД «Кубанское подворье» 9. ООД «Флаг Кубани» 10. Развлечение. Казачьи посиделки «Я родом из Кубани» 11. Досуг «Вечер стихов кубанских поэтов 12. Разучивание Гимна 13. Свободное рисование «Портрет мое семьи» - домашнее задание.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: Военные страницы истории станицы Полтавской» 2. Разучивание стихов о Кубани 3. ООД «Дом, в котором я живу»
Физическое развитие	<p>Подвижные кубанские игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Кубанка» (шапка казака) ■ «Брыль» ■ «Разбить кувшин» ■ «Завивайся, плетень» ■ «Моргушки» ■ Петушок ■ «Хлибчик» ■ «Калачи»
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание домашнего адреса и адреса детского сада) 2. Дидактическая игра «Конструируем участок детского сада» 3. Сюжетно-ролевая игра «Уборка урожая» 4. Сюжетно-ролевая игра «Труд растениеводов в весенне-летней период» 5. Дидактическая игра «Нагрудный знак» 6. Словесная игра «Кто с нами живет?» 7. Дидактическая игра «Чи детки на ветке?»

К концу года дети 5 - 6 лет должны:

- Знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям района, края.
- Знать и узнавать флаг, герб, Красноармейского района, гимн Кубани.
- Иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, об именитых людях, прославивших Красноармейский район.
- Называть и узнавать (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально - значимые объекты

зеленые зоны станицы: 4-5 улиц, парк. Уметь рассказать о достопримечательностях станицы.

- Проявлять устойчивый интерес к своей родословной.
- Иметь представления о жизни и быте казаков. Узнавать и называть детали костюма казаков.
- Знать основные профессии жителей станицы.
- Иметь представление о природе родного края.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дошкольники 6 - 7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и во время военных действий.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б. Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивости психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И. Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Не только близкое, но и далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

Примерное планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной в подготовительной группе

Направления развития/ образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное	1.Беседа «Жители станицы Полтавской люди разной национальности» 2.Оформление альбома «Достопримечательности моей станицы, моего района» - коллективная работа педагога и семьи. 3. «Мое генеалогическое дерево» - домашнее задание 4. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»
Познавательное развитие	1. Видеозанятие «Путешествие по родному краю» 2.Беседа «Что значит быть патриотом» 3.Видео путешествие «История моей станицы» 4.Экскурсия в центр станицы Полтавской, ознакомление с достопримечательностями 5.Беседа с рассматриванием фотографий «Именитые люди, прославившие Красноармейский район»

	<p>6.Видеозанятие «Экскурсия в поле. Уборка зерновых»</p> <p>7.Посещение детской библиотеки «Творчество жителей Красноармейского района»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Беседа «Творчество писателей и поэтов»</p> <p>2. Игра-викторина «Знатоки Полтавской»</p> <p>3.Посещение выставки в музее станицы Полтавской «Народно-прикладное искусство творческих людей района»</p> <p>4. Досуг «Знай и люби свой край»</p> <p>5. Рассматривание альбома «Природа родного края»</p> <p>6. Посещение музыкальной школы. Экскурсия по выставке.</p> <p>7.Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»</p> <p>8. Разучивание кубанских песен</p> <p>9.Разучивание Гимна Краснодарского края</p> <p>10. Развлечение «Хлеб-всему голова»</p> <p>11.ООД Уборка хлеба на Кубани»</p> <p>12.ООД «Кубанский рушник»</p> <p>13.ООД «Роспись кувшина по мотивам народноприкладного искусства»</p> <p>14.ООД «Флаг Кубани»</p> <p>15. ООД «Кубань - моя милая Родина»</p> <p>16. ООД «Художники Кубани»</p>
Речевое развитие	<p>1.ООД «Хлебные поля Кубани» - рассматривание картин</p> <p>2. ООД «Путешествие по рекам Кубани»</p> <p>3. ООД «В хате казака»</p> <p>4.ООД «Символика района»</p> <p>3. Беседа «Реки Кубани»</p> <p>4. Беседа «Красная книга Кубани»</p> <p>5. Беседа «Улицы моей станицы»</p> <p>6. Презентация «История возникновения моей станицы»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные кубанские игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Кубанка» (шапка казака) ■ «Брыль» ■ «Разбить кувшин» ■ «Завивайся, плетень» ■ «Моргушки» ■ Петушок ■ «Хлибчик ■ «Калачи» ■ Капуста ■ «Мельница» ■ «Достань платок»
Игровая деятельность	<p>1. Дидактическая игра «Географическая матрешка»</p>

2. Дидактическая игра «Ловись, рыбка, большая и маленькая»
3. Дидактическая игра «Карта моей станицы»
4. Дидактическая игра «Памятники моей станицы»
5. Дидактическая игра «Что, где растет?» Кто, где живет?»
6. Сюжетно - ролевая игра «Моя большая семья»
7. Сюжетно-ролевые игры «Профессии» - на выбор педагога

Примечание:

Физическое развитие: 2 игры в месяц, согласно сетке, по пятницам на игровом занятии (1 игра: 1 неделя - разучивание, 2 неделя - закрепление; 2 игра - разучивание, 4 неделя - закрепление).

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории станицы, края.
- Различать символику станицы и Краснодарского края.
- Имеет представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называет диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- Имеет представление о реке Протоке, как основном водном бассейне района.
- Уметь находить на карте станицы знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.
- Иметь представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков.
- Иметь представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов писателей, композиторов и художников. Знать 2-3 песни и 2-3 стихотворения.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Иметь представления о труде людей Красноармейского района.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Диагностика и критерии оценки результативности работы,
проводимой по ознакомлению дошкольников с малой Родиной**

Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:

- эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивные (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);

- практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Критерии оценки:

Полнота - ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

Сущность - ребенок знает отличительные признаки родной станицы, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей станицы.

Обобщенность - ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику Ленинградского района; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса.

Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, истории ее возникновения, знание достопримечательностей станицы, природных богатств, социально-экономической значимости, символики района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей станицы Полтавской и Красноармейского района, возникновения стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к проведению работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной:

- Высоко нравственная и профессиональная культура педагога;
- Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста;
- Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Красноармейского района;
- Педагогическая квалификация: знание методов и форм работы с детьми по формированию нравственно-патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента, умение правильно поставить цель, задачу и подобрать необходимое содержание для их решения;
- Владение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды.

- Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации
- Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной станице, краю и стране.
- Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, художественно-речевую, экологическую и музыкальную.

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений

детей о малой Родине

Примерные вопросы для беседы с детьми

- Как называется наша страна?
- Как называется край, в котором ты живешь?

- Как называется станица, в которой ты живешь?
- Кто основал нашу станицу?
- Сколько станице лет?
- Какие главные улицы ты знаешь?
- Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
- Как называется центральная площадь станицы?
- Какие памятники в станице Ленинградской ты знаешь?
- Каких знаменитых людей, прославивших нашу станицу
- Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Проективная методика «Моя станица»

Детям старшего дошкольного возраста предлагают нарисовать станицу Полтавскую. Анализируются представления детей о станице; полнота, содержательность и значимость изображаемых объектов. Уточняются знания детей об основных достопримечательностях станицы, природных особенностях, символике района, знание основных объектов трудовой деятельности жителей Полтавской.

Анкеты для родителей

- Как вы считаете, необходимо ли в дошкольном возрасте воспитывать чувство патриотизма, прививать любовь к Родине, в т.ч. малой Родине?
- Интересует ли вас проблема духовно-нравственно-патриотического воспитания собственного ребенка?
- Проявляет ли ваш ребенок интерес к информации о малой Родине?
- Что именно его больше всего интересует: улицы, памятники, парки и т.д.?
- Интересуется ли Ваш ребенок историей возникновения нашей станицы?
- Уделяете ли вы внимание знакомству ребенка с достопримечательностями станицы Полтавской?
- Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу? Ваши предложения, пожелания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОНСПЕКТЫ ООД

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной: «Удивительное рядом!»

Программные задачи:

- Дать детям представление о сквере, реке станицы Полтавской
- Пополнить знания о воде и ее свойствах, характерных особенностях окружающего природного мира
- Воспитывать наблюдательность и умение видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

Методы и приемы: Игровой прием, художественное слово, игра, вопросы, показ, объяснение, опыты, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: чтение стихов, потешек о воде, игры с водой, наблюдения за каплями дождя, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: Течет, льется, переливается, выливается, холодная, освежает, теплая, согревает.

Ход ООД:

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите, какое произошло чудо. Наш музыкальный зал превратился в чудесный парк любимое место отдыха. Вы часто его посещаете со своими родителями в праздничные и выходные дни. Посмотрите, какие красивые деревья здесь растут, цветы и, откуда-то доносится чье-то пение? Как вы думаете, кто же это поет?

Дети: Птицы.

Музыкальный руководитель : Да, птицы музыканты, они любят песни и с удовольствием их исполняют. Давайте послушаем.

(Дети слушают пение кубанских птиц).

Муз. руководитель: Ребята, по - моему здесь кто-то есть. Давайте посмотрим...

Гном: Здравствуй, дети! Я веселый добрый гном, добрый гном.

И живу я в сквере том,

Этот сквер - мой милый дом.

- Ребятунки, а из какого детского сада вы ко мне пожаловали?

Дети: Из детского сада «Семицветик».

Гном: А как же называется ваша группа?

Дети: (дети отвечают)

Гном. Солнышко. Так вот значит, почему в сквере стало еще светлее, вы - маленькие лучики большого солнца. А я так люблю небо, люблю солнце. А вы знаете, что недалеко от сквера протекает речка? (Ответы детей) Хотите я вам ее покажу? Ребята, эта тропинка привела нас к реке. Прислушайтесь, вы слышите движение реки. Слышите, как журчит вода? Я вам сейчас наберу воды из реки, вы опустите пальчик и скажите мне, какая вода в реке? (теплая/холодная) **Дети:** Вода холодная.

Гном. А сейчас давайте согреем указательный пальчик в ладошке. Согрели? Давайте опустим большой пальчик в водичку, а теперь согреем его. А сейчас самый маленький пальчик мизинчик опустим в речку. А сейчас подышите на пальчики, согрейте их. Да водичка холодная, а холодная вода освежает и бодрит. А водичка, какая чудесная, так и хочется с ней поиграть. А может поиграем? Выберите себе любую формочку. Наберите в нее воду, а теперь вылейте воду в речку. Что вы делаете?

Дети. Выливаем воду.

Гном. А что делает вода?

Дети. Она льется, выливается.

Гном. Почему вода льется?

Дети. Потому что она жидкая.

Гном. А сейчас давайте освободим формочки и я положу их на воду. Что произошло?

Дети. Формочки плывут, как кораблики.

Гном. А почему они плывут?

Дети. Потому что они легкие.

Гном. Да, легкие предметы не тонут. Знаете, ребята, в моем сквере много разных деревьев. Давайте поиграем в игру «С какого дерева листик или плод»

Дети. Шишки.

Гном. На каком дереве растут шишки?

Дети. Шишки растут на елках.

Гном. А что нашли вы?

Дети. Крылатки.

Гном. Это плоды какого дерева? *Дети.* Крылатки плоды клена.

Гном. Ребята, давайте проверим, будут ли плавать шишки и крылатки. Что произошло?

Дети. Шишки и крылатки плавают.

Гном. Почему?

Дети. Потому что они легкие.

Гном. А сейчас ребята, давайте возьмем камешки и посмотрим, будут ли они плавать. Что мы видим?

Дети. Камни не плавают, а тонут. Они опускаются на дно реки.

Гном. Почему?

Дети. Потому что они тяжелые.

Гном. Мне кажется я вижу дно. Да, это дно реки. Давайте посмотрим, что же находится на дне. *Дети.* На дне реки лежат камни, ракушки и песок.

Гном. Какие камни и ракушки по цвету, размеру?

Дети. Камни и ракушки большие и маленькие, они белого, черного, серого, коричневого цвета. *Гном.* А как вы думаете, почему мы хорошо рассмотрели все. Что лежит на дне озера.

Дети. Потому что вода чистая и прозрачная.

Гном: Ребята, посмотрите, под мостом на воде плавает мусор, а почему?

(ответы детей)

Гном: А чего нельзя делать, чтобы в речке не плавал мусор? А что нужно делать, чтобы вода была чистая?

(ответы детей) не засорялась

Гном: Ребята, давайте нашу речку украсим цветами кувшинками, чтобы она была еще красивее. Ну сделаем мы это в группе, когда придем с экскурсии.

(по приходу, или в течение дня в индивидуальной форме можно провести лепку, аппликацию, рисование и предложить детям сделать кувшинки, для украшения речки)

Гном: Ветерок слегка дышит, ветерок колышет. Знаете ребята, я очень люблю свой сквер, речку, цветущие полянки, пение птиц, но, чтобы было всегда красиво, природу нужно беречь.

Муз. руководитель: Дорогой гном, мы будем следовать твоему совету и обязательно поговорим с ребятами на эту тему еще в детском саду.

Рекомендации : (можно предложить дома с родителями сделать небольшие памятки, нарисовать рисунки «Берегите речку» и организовать выставку в группе)

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной:
«В гостях у казачки».**

Программные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, интерес к его истории, к жизни кубанских казаков.
- Учить понимать значение своего имени, историю происхождения имен, воспитывать интерес к собственной личности.
- Продолжать развивать умение раскатывать тесто и лепить из него.
- Прививать любовь к песням, воспевающим красоту кубанского края.

Словарная работа: Защитники, победитель, церковный календарь, сильный, храбрый, приветливая, ласковая,

кубанская казачка.

Методы и приемы: Показ иллюстраций, беседа, рассказы детей, объяснение, вопросы к детям, поощрение, исполнение песни.

Материал: Иллюстрированная книга о жизни казаков, тесто, начинка, ложки, скалки, доска разделочная, готовые ватрушки, клубок, генетическое древо семьи, песни в записи.

Ход ООД:

(В гости к детям приходит казачка в кубанском костюме).

Казачка: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Я казачка, Прасковья Григорьевна, живу как и вы в станице Полтавской. Мне хочется рассказать вам о жизни казаков, их традициях.

Я принесла вам интересную книгу с яркими картинками, на них наши прадеды - казаки. Мы их никогда не видели и никогда не увидим, но помнить и знать нашу историю мы должны. Всмотритесь в эти лица, какие они светлые, добрые, как ладно сидит на них казацкая одежда. Но вы должны знать, что наши прадеды прожили очень трудную жизнь. В начале они жили в землянках, куренях, а затем научились строить дома, мельницы, заводы, торгово-промышленные учреждения. Казаки и казачки выращивали скот, пшеницу, рожь, овес, просо. Они очень много трудились, поэтому многого добились. Казаки любили детей, поэтому в каждой семье воспитывалось много ребятишек, для продолжения семейного рода. Выбору имени и его смыслу придавалось огромное значение.

Казаки верующие люди и поэтому старались придерживаться церковного календаря. Родился ребенок, открывали календарь, смотрели дату рождения и выбирали имя для ребенка.

(Дети вместе с воспитателем изучают церковный календарь. Педагог выборочно зачитывает мужские и женские имена, которыми часто казаки называли своих детей).

Казацкие семьи были большие, но жили дружно, почитали старших.

Казачка: А знаете ли вы как звали ваших предков?

Маша приготовила для нас сюрприз: она с мамой составила генеалогическое древо своей семьи. Давайте посмотрим и послушаем, что же это такое?

(Рассматривают древо)

Казачка: Каждая семья должна знать свои корни. Поэтому, дома вместе с родителями тоже постарайтесь составить генеалогическое древо, а затем нам покажите и расскажете.

Казачка: Ребята, скажите, а вы знаете какие - ни будь кубанские блюда? А хотите, я научу вас готовить кубанские угощения из теста. Это блюдо называется ватрушка. Для приготовления ватрушки нам понадобится небольшой кусочек теста, который мы скатаем в маленький шарик, посередине сделаем выемку и положим туда немного творога. Смажем готовую ватрушку яйцом при помощи гусяного пера и поставим в духовку.

Педагог угощает детей ватрушкой.

- Ребята, какой же пир может обойтись без веселой, кубанской песни.

«Как на зорьке заиграет» (музыка и слова народные):

Как на зорьке заиграет ветерок весной Солнце край наш озаряет, край наш

дорогой Кто у нас не бывал, кто Кубань не видел,

Всех мы рады пригласить, на Кубани погостить.

Вырастает, расцветает край наш с каждым днем,

Мы ребята - казачата вместе с ним растем.

Конспект

организованной образовательной деятельности по
ознакомлению детей средней группы с малой Родиной:
«Птицы родного края»

Программные задачи:

- Уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц родного края.
- Продолжать формировать знания об их основных признаках: клюв, органы передвижения, перьевой покров.
- Воспитывать наблюдательность и заботливое отношение к птицам.

Методы и приемы: Аудиозапись; художественное слово, игровой прием, беседа, моделирование.

Словарная работа: Модель, мал - да удал, шныряет, щебечет, подвижная, синица -озорница.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулках, чтение рассказов о птицах: В. Скребницкий «Крылатые соседи», Б. Горещкий «Воробьиная семья». Разучивание стихов, песен о птицах. Экскурсия в центральный парк станции.

Материал: Силуэты птиц, кормушка, картины с изображением птиц, аудиозапись: «Голоса птиц», модели птиц.

Ход ООД:

Звучат голоса птиц (аудиозапись)

Воспитатель: Ребята, вы слышите?

К безотчетному веселью,
Поднимаясь в небеса,
Сыплет с неба трель за трелью Чьи
же это голоса?

- Кто же поет нам эти дивные, нежные песни?

Дети: Это поют песни наши птички.

Воспитатель: Конечно, вы все узнали птичек, которых часто слышите.

Звучит музыка, вбегает девочка-синичка и поет песенку «Синица-озорница»!

Синичка: Ребята, вы меня узнали?

Дети: Да, узнали, ты птичка - синичка.

Синичка: Я синица-озорница (обращает внимание на изображение птиц, размещенных в группе).

- Ой, да я здесь не одна, вижу тут много моих подружек.

Воспитатель: А знаешь, почему у нас в гостях много птичек? Потому, что сегодня мы будем о них говорить. Оставайся вместе с нами.

Синичка: А хотите, я вам загадаю загадки о птицах?

Воспитатель: Давай, мы попробуем их отгадать.

Синичка: Как-то раз в птичью столовую прилетели маленькие, серенькие птички, которые любят хлебные крошки! Ребята, что это за птицы?

Дети: Воробьи.

Синичка: Правильно. Слушайте дальше. Затем прилетели к кормушке птички с желтенькими грудками. Они очень любят лакомиться салом, клевать ягоды. А это что за птички?

Дети: Синички.

Синичка: А еще в птичьей столовой обедали большие птицы. Они черные, с большим клювом. Догадались, как они называются?

Дети: Это галки.

Воспитатель: Видишь, синичка, наши ребята очень хорошо и быстро узнали птичек.

А теперь, ребята, отгадайте мою загадку:

Маленький мальчишка В
сером армячишке По двору
шныряет,
Крохи собирает.

Дети: Это воробей.

Воспитатель предлагает детям на картинке показать воробья.

Воспитатель: А какого он цвета?

Дети: Серенького.

Воспитатель: А теперь посмотрим, что есть у воробышка?

Дети: Голова, туловище, крылья, ноги, хвостик.

(Воспитатель предлагает детям показать, как прыгает воробей)

Воспитатель: Что делает воробей крылышками, когда летает?

Дети: Он машет крылышками.

Далее дети рассматривают синичку **Воспитатель:** Какая синичка по величине?

Дети: Синичка - маленькая птичка.

Воспитатель: Да, она такая же маленькая, как и воробей.

Только окраска у нее другая. Синицы- красивые птицы. На головке у нее

шапочка черного цвета. Брюшко желтенькое, спинка чуть зеленоватая, крылья и хвост - серые. А что же есть у синички?

Дети: Головка, туловище, крылышки, ноги, хвостик.

Воспитатель: А для чего нужны крылышки?

Дети: Чтобы летать.

Воспитатель: А сколько крылышек у синички?

Дети: Два крыла.

Далее дети рассматривают галку.

Воспитатель: Какого цвета перья у галки?

Дети: Черного.

Воспитатель: Какие у нее ноги?

Дети: Толстые.

Воспитатель: А какой величины клюв?

Дети: Большой.

Воспитатель: А чем питается галка?

Дети: Галка любит овещи, зерно, дождевых червей, уничтожает вредных насекомых.

Воспитатель: Вот сколько птиц мы сегодня рассмотрели и узнали, что у всех птиц есть крылья, две ноги; тело птичье покрыто перьями; есть голова, на голове - глаза, клюв. (по ходу описания создает модель птицы и предлагает закрепить ее составляющие)

Дети: Птицы - это животные. У птиц есть головка. На головке находятся два глаза и клюв. У птиц есть два крыла, чтобы летать, две ноги, чтобы ходить. (Рассказывают 3-4 ребенка).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи о птицах? Кто расскажет стихотворение о галке? А теперь о синичке, о воробышке.

Дети читают стихи.

Воспитатель: Дети, старайтесь заботиться о птицах, о пернатых друзьях, всегда, чтобы им было тепло, чтобы был всегда корм, чтобы кубанское солнышко согревало их.

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной:
«Путешествие в страну лекарственных растений».**

Программные задачи:

- Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в Красноармейском районе и возможностях их использования в медицине.
- Закрепить знания о их строении (корень, стебель, листья, цветы).
- Учить детей готовить отвар из трав.
- Воспитывать бережное отношение к окружающим растениям.

Методы и приемы: игровой прием, художественное слово, вопросы, рассматривание, составление рассказов, описание, игра, наблюдение, уточнение, поощрение, показ с объяснением.

Обогащение словаря: Лекарственные растения (календула, ромашка, одуванчик); аптека, настои, ополаскивать, ангина, ожоги, ушибы, клумба, прозрачная, бесцветная.

Предварительная работа: экскурсии на почту, рассматривание лекарственных растений, чтение и заучивание стихов о растениях, дидактическая игра «Узнай лекарственное растение по описанию».

Материал: «Волшебная книга», иллюстрации лекарственных растений, стаканы, горячая вода, атрибуты к дидактической игре.

Ход ООД:

(Раздается стук за дверью групповой комнаты).

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то к нам пришел. Это почтальон принес посылку. От кого она пришла и что в ней? Хотите узнать?

(Воспитатель открывает посылку и достает книгу).

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая, необычная, удивительная книга, (открывает). Ее прислала мудрая сова. Это приглашение в увлекательное путешествие - мир лекарственных растений. Ребята, а почему некоторые растения называются лекарственными?

Дети: Потому что они лечат людей от разных болезней.

Воспитатель: Правильно, а какие лекарственные растения вы знаете? (ответы детей) К лекарственным растениям относятся: ромашка, одуванчик, ноготки, календула, подорожник... Много полезных трав растет на нашей Кубанской земле, которые помогут человеку справиться с той или иной болезнью.

-Ребята, а кто мне скажет, что такое аптека?

Дети: (ответы детей) Это дом, где продают таблетки, мази, бинты, вату.

Воспитатель: А что значит «Зеленая аптека»?

Дети: Это значит, что там продаются лекарственные травы.

Воспитатель: Для любого человека нужна зеленая аптека. Посмотрите, как много вокруг нас растет лекарственных трав. Вот одно из них, отгадайте, что это за растение:

На зеленой круглой ложке
Вырос шарик у дорожки,
Ветерок вдруг прошуршал И развеял
этот шар (Одуванчик)

(Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений выбрать одуванчик) Воспитатель: Это нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

Дети: Одуванчик растет на лугу. У него есть стебель, корень, листья и цветок. Стебель прямой, зеленый, листья зубчатые темно-зеленые. Цветок желтый, похож на солнышко.

Воспитатель: А чем полезно это растение?

(ответы детей)

Воспитатель: (делает заключение) В листьях одуванчика много витаминов и они придают аппетит. Листья и корни помогают при кашле.

Ребята, а кто знает стихотворение об одуванчике?

(Дети: 2-3 человека рассказывают знакомые стихи об одуванчике)

Воспитатель: А я тоже знаю стихотворение об этом цветке.

Одуванчик, одуванчик, золотистый сарафанчик.

Он везде произрастает, его даже дети знают

Аппетит он улучшает и при кашле помогает.

Лучший при ожогах лекарь, одуванчик, как аптека.

Воспитатель: Но не только одуванчик является полезным, полезны и другие растения. Послушайте еще загадки:

1. Стоит в поле кудряшка Белая
рубашка Сердечко золотое,
Что это такое? (ромашка)

2. Белые платица,
Желтые брошки Ни пятнышка нет на
красивой одежке (ромашка)

(Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать ромашку) Воспитатель:

Это также нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

Дети: Ромашка растет везде: на полянке, на лугу, на речке. У нее есть стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие похожи на укроп. Лепестки у ромашки белые, а середина желтая. Цветочки маленькие и их у ромашки много.

Воспитатель: Ромашка лучший доктор при ангине. Настоем ромашки можно полоскать горло, промывать глазки и нос, ополаскивать волосы.

Воспитатель: Послушайте пожалуйста еще одну загадку:

Растет на клумбе огонек

Оранжевые листья.

Ты отыщи его дружок,

Он очень нужный огонек (календула - ноготки)

(Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать календулу) Воспитатель:

Кто из вас помнит, как в народе называют растение?

Дети: Ноготки.

Воспитатель: А почему его так называют?

(ответы детей)

Воспитатель: (делает заключение) Потому, что семена, которые мы собирали осенью, очень похожи на скрученные изогнутые ноготки.

Воспитатель: Кто хочет рассказать об этом ярком, нужном растении?

Дети: Календула растет на клумбе. У нее есть корень, листья, стебель, цветок. Стебель прямой, зеленый. Листья продолговатые, зеленые. Цветки оранжевые или желтые.

Воспитатель: Ноготки применяют для заживления ран, ушибов, ожогов, при ангине, при простуде, при насморке. Ребята, а кто знает стихотворение о календуле?

Дети: (вспоминают стихи про ноготки)

Воспитатель: *(а послушайте мое стихотворение)*

По цветкам есть знатоки?

Что же это? - Ноготки.

Лепестки у них сорвите

Потом горло полощите.

При ангине, при простуде Лучше доктора не будет.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, как много знаете о лекарственных травах нашего района, о их пользе для человека.

(Воспитатель предлагает детям выбрать пакетики с лекарственной травой)

Воспитатель: А теперь я хочу узнать, какое растение выбрал каждый из вас?

Дети на основе листьев, стеблей, цветков определяют лекарственные растения. Воспитатель предлагает детям посетить лесную лабораторию, где готовят настои из лекарственных трав.

Воспитатель: С помощью растений готовят лекарственные настои. Сейчас мы вместе с вами приготовим настои из знакомых нам трав (одуванчика, календулы и ромашки). Для этого мы берем стаканы. Насыпаем в них лекарственные растения. В один стакан - ромашку, в другой - календулу, в третий - корни одуванчика. Заливаем травы горячей водой. Накрываем стаканы крышкой, даем возможность настояться.

-Что происходит? (наблюдаем)

Дети: Вода меняет цвет.

Воспитатель: А почему вода изменила цвет, что это значит?

Дети: Потому, что лекарственные растения отдают воде свой цвет.

Воспитатель: Правильно, а еще лекарственные растения отдают воде свои лечебные свойства. Вот и получаются настои, которыми мы можем полоскать горлышко, промывать глазки, нос и выполнять другие лечебные процедуры.

Воспитатель угощает детей чаем с медом и настоем ромашки

Конспект

организованной образовательной деятельности по рисованию с использованием трафаретов, шаблонов в старшей группе «Кубанское подворье»

Цель: продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Программные задачи:

- Учить создавать коллективную работу.
- Закрепить особенности работы с трафаретами, используя различные средства: восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.
- Воспитывать положительные эмоциональные чувства; развивать перспективную сферу, желание заботиться о домашних питомцах
- Воспитывать любовь к родному краю (уважение народных традиций).

Материал: макет Кубанского подворья, цветные карандаши, фломастеры, маркер, восковые мелки, трафареты домашних животных, шаблоны домашних животных, ватман, мультимедиа домашних животных.

Словарная работа: отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, строить диалог, употреблять в речи существительные в родительном и дательном падежах, качественные прилагательные, активизировать в речи слова (Кубанское подворье, хлев, хата, конюшня).

Ход занятия:

Сюрпризный момент: входит воспитатель в костюме казачки под мелодию «Ой, при луге при лужке»...

Воспитатель: Я хозяйка вот этого двора «Заходите до мэне у госте, я вам всэ расскажу и покажу, чаем напою».

Выставляется макет «Кубанское подворье».

- Как называется двор, где живут казаки? Кто еще живет на подворье?
- Правильно - корова, лошадка, овца, собака.
- Как называется дом для коровы? (сарай).
- Где живет лошадь? (в конюшне).
- Как называется дом, где живет собака? (конура).
- А где живут свиньи? (в свинарнике)
- Молодцы, дети всё запомнили, правильно отвечали.
- А теперь, казачата, свою удаль покажите на карусели меня прокатите.

Игра: «Карусели» - речь и движение.

- Хотите, поселить животных у себя на подворье?

Подходят к большому столу, где лежат трафареты, цветные карандаши, фломастеры, маркер, восковые мелки. Дети подбирают материал и работают на большом полотне, создают коллективную работу.

Игра: «Кто как кричит?»

Вопросы: Какой формы туловище у этих животных? (овальной). Голова, какой формы? (круглая). Как можно отличить одно животное от другого (корову от свиньи).

Корова - коричневая, а свинья - розовая, у коровы крупные уши - рога, а у свиньи маленькие уши, нос пяточком, хвост крючком.

Чем похожи собака и кошка? (овальное туловище, четыре ноги). В чем их отличие?

Молодцы ребята - казачата я вижу, что вы любите животных и правильно отвечали на вопросы.

Воспитатель: А теперь время не теряйте и к работе приступайте.

Помогаю детям выбрать материал. Далее вношу кошку (игрушка - бибабо), кошка выбирает обитателей двора, с кем бы ей хотелось дружить и почему.

Оценка работ детей.

Конспект

организованной образовательной деятельности по рисованию в старшей группе «Знакомство с Петриковской росписью»

Цель: Расширять и углублять представления об особенностях кубанской культуры. **Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Кубани: с Петриковской росписью.
- Продолжать знакомить детей с кубанскими традициями, предметами быта.
- Развивать творческое воображение и чувство цвета.
- Обогащать словарь детей словами: Петриковская роспись, зёрнышко.
- Развивать умение составлять узор, используя элемент Петриковской росписи - «зернышко».
- Вызвать интерес к дальнейшему изучению основ Петриковской росписи, традиций, обычаев, быта кубанских казаков.

Ход ООД

(Воспитатель читает детям рассказ):

«Расписная хата».

Бабушка с Таней шли по улице.

- Бабушка, - вскрикнула вдруг Таня, - погляди, погляди скорее. Хата, какая красивая! Вся в цветочках и ягодках.
- Это Никитичны угодя, - улыбнулась бабушка. - Хатка-то что? А вот в хате у нее печка есть - загляденье

просто.

- А давай в окошко заглянем, - предлагает Таня. - Печку посмотрим.
- Нет! - не одобряет бабушка. - Не гоже по чужим окнам заглядывать.

Тут, Тане на радость, Никитична сама на порог вышла:

- Чего стоите? - кричит. - Заходите на вишневый пирог.
- Таня кушает вишневый пирог, киселем запивает, а сама все от печки глаз оторвать не может.
- Кто это все рисовал? - спрашивает.

Никитична смеется:

- Бабаня моя, а опосля мамка, ну а тепер я каждый год белю да узор обновляю.
- Красота-а-а! - протягивает Таня. - Красотища! Я такого еще нигде не видала!

Воспитатель: Ребята, а вы когда-нибудь видели расписную хату?

А хотите посмотреть на это чудо?

Физкультминутка.

На краю станицы хата,

Разукрашена богато.

Здесь цветы, а здесь рябина,

Чудо-птица всем на диво.

Мы на хату поглядим,

На порожках посидим.

Пощелкаем семечки,

А кожурки - веничком.

Воспитатель обращает внимание детей на экран.

Слайд 1. (Хата, расписанная Петриковской росписью)

Воспитатель: Вот полюбуйтесь-ка, ребята! Сейчас такие хаты - большая редкость. А в былые времена многие казачки свои хаты росписью украшали. Идея украшать беленые стены хат пришла к нам на Кубань с Украины, из села Петриковка. Поэтому роспись эта носит название Петриковская. Старались казачки: ну-ка, чья хата краше получится?

Случалось, что казачка ленилась расписывать свою хату. Тогда соседи стыдили ее и даже переставали с ней здороваться.

Слайд 2. (Расписная печка)

А вот и печка-матушка. Посмотрите-ка на нее! Яркими цветами расписана. А как вы думаете, ребята, какими красками казачки расписывали свои хаты и печки?

Ответы детей.

Воспитатель: Для росписи стен использовали краски, сделанные на основе яичного желтка, молока и соков из овощей, фруктов и трав.

Кисточки делали из перьев или кошачьей шерсти.

Слайды 3-4. (предметы быта, расписанные Петриковской росписью)

Росписью украшали и предметы быта. Например: сундуки, чашки, бочонки, разделочные доски, глэчики.

Слайд 5. (орнаменты Петриковской росписи)

Ребята, посмотрите внимательно на орнаменты Петриковской росписи. Какие цвета чаще всего используются?

Ответы детей.

Воспитатель: Научиться Петриковской росписи может каждый. Кубанские казачки не были выдающимися художниками, но, тем не менее, каждая умело украшала свое жилище.

Слайд 6. (элемент Петриковской росписи - «зернышко»)

Воспитатель: Вот перед вами самый простой элемент Петриковской росписи - «зернышко». Освоив его, вы сможете нарисовать красивые цветы, листочки, веточки. Хотите попробовать? Воспитатель предлагает детям занять рабочие места.

Воспитатель: Для начала необходимо обмакнуть кисть в краску. Кончик кисточки опустить на бумагу. Немножко вытянув тоненькую линию, прижимаем «пятку» кисточки к бумаге. Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята. Замечательные «зернышки» у вас получились. А теперь давайте с их помощью попробуем нарисовать цветы ромашки.

Воспитатель: А пальчиками мы нарисуем ягодки.

(Дети рисуют)

Заканчивается занятием оформлением выставки детских работ. Воспитатель хвалит детей:

Ребята, какие вы молодцы. В следующий раз мы с вами попробуем освоить другие элементы Петриковской росписи. А затем распишем деревянные разделочные доски для ваших мам.

Конспект

организованной образовательной деятельности по рисованию в старшей группе «Как в нашем садике - садочке, ягоды да цветочки».

Цель: Продолжать знакомить детей с Петриковской росписью, её колоритом, особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- Учить самостоятельно, выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет
- Учить приемам рисования: «мазком», «протяжкой», «процарапывания», «прокатка».
- Совершенствовать навыки детей в рисовании Петриковской росписи
- Развивать чувство композиции, умение красиво расположить узор.

Развивающие:

- Познакомить с новым материалом для рисования: гуашью, или акварельной краской, смешанной с яичным желтком.
- Обогащать представления о традициях кубанского быта.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей малой родине.

Предварительная работа: беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства на Кубани, рассматривание с детьми образцов Петриковской росписи, разучивание песен о Кубани, стихов и игр.

Словарная работа: Обогащать и активизировать словарь детей словами: Петриковская роспись, мазок, процарапывание, прокатка, протяжка, тычок, «чепурушками».

Материалы и оборудование: зубочистки, гусиное перо, тычки разных размеров, салфетка для вытирания пальцев на каждого ребенка, бумага, баночки с водой, блюдце для смешивания гуаши с яичным желтком, мультимедийная установка, экран.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Ход ООД:

(Группа оформлена под кубанскую хату, плетень и т. д).

У хаты на лавочке сидят хозяйка и дети. Хозяйка предлагает поиграть в игру «Платочек» (все игроки садятся на корточки по кругу. Водящий бегаёт по внешнему кругу с платком в руке и незаметно кидает его на спину любому игроку. Если игрок этого не заметил, и водящий, сделав круг, коснулся его, он становится новым водящим. Если игрок заметил, он хватается платок и бежит вдогонку за водящим. Удалось осалить — водящий остается прежний. Не догнал — сам становится водящим).

Входит в группу казачка, здоровается, обращается к детям и к хозяйке на Кубанском диалекте: - Тут живут мастера - художники?

Хозяйка: - Да, а что вас к нам привело?

Казачка: - Да вот купила хату, а она побелена и не знаю, как ее украсить ведь у вас на Кубани считается, что чем красивее расписана хата, значит хозяйка хорошая. Вот слышала, что вы мне сможете помочь? Да еще я

слышала, что хаты, нужно расписывать, какой то - необычной краской, а как её делать и где она продаётся, не знаю. Пожалуйста, помогите мне и научите меня.

Хозяйка: - Хорошо гостя дорогая, мы с ребятами тебе поможем. Ребята вы согласны со мной? **Дети:** - Да!

Казачка: Ой, спасибо вам, ребята! Я вот к вам шла и краску купила (достает из корзины), да теперь и не знаю пригодиться ли она?

Хозяйка : Ты гостя дорогая присаживайся, да вместе с ребятами слушайте, что я вам расскажу, да всё запоминайте. Да и правда на Кубани хаты расписывали красками (показ слада2- 7) женщины стали расписывать стены хат красочными цветочными узорами, рисовали в основном хозяйки цветы, ягоды (слайд7 -12).Самых прилежных хозяек называли «чепурушками». А если просто побелена белая хата, то с такими хозяйками на улице люди не здоровались.

Сейчас я возьму краску и смешаю с яичными желтками (показывает, как нужно делать). А теперь я, вам покажу приемы Петриковской росписи, они не сложны. Люди придумали им выразительные названия «мазок», «протяжка», «процарапывание», «прокатка», «тычок»; женщины стали расписывать стены хат красочными цветочными узорами.

Их рисовали кистями, сделанными из кошачьей шерсти, спичками, обмотанными мягкой материей, и просто пальцами.. (на листе бумаги хозяйка показывает приёмы росписи, объясняя детям как правильно и аккуратно нужно работать с краской).

- «Мазок»- палец с нанесенной краской скользая по бумаге оставляет мазок небольшого размера. Так рисуют овалы, лепестки, вытянутые лепестки.

- «Протяжка» - палец с нанесенной краской «протягивает» длинный мазок по бумаге. Так получаются изображения длинных листьев, вытянутых деталей. Особенно удобен этот приём для смешивания красок (показывает).

- «Процарапывание» - по свежему мазку острой деревянной палочкой или гусиным пером проводятся полосы, в которых ярче проступает цвет бумаги. Так изображаются прожилки на листьях.

- «Прокатка»- дровком кисти с нанесенной краской на бумаге ставятся точки.

Придавливая эти точки, кисть слегка покачивают. Так украшали ягоды.

Хозяйка: - Ребята помните, мы с вами рисовали ягоды?

Дети: - Да!

Хозяйка: - А чем мы рисовали ягоды калины? Правильно пальчиком. Этот приём рисования называется «тычок», но тогда мы рисовали только одной краской, а в Петриковской росписи мы будем использовать краску - смешанную с яичным желтком и молоком. Так раньше готовили краску для росписи хаты.

Хозяйка показывает как правильно пользоваться краской, салфеткой, обращает внимание на то, что при процарапывание нужно осторожно обращаться с острой палочкой или пером. Затем предлагает рассмотреть образцы росписи и приступить к самостоятельной работе, оказывая индивидуальную помощь каждому ребёнку.

Физминутка:

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом мы Петриковку

Будем дружно рисовать!

«Цветки» (повторить 2 раза)

Наши алые цветы распускают лепестки. (Медленно разгибать пальцы из кулачков.)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Покачивание кистями рук вправо - влево.)

Наши алые цветы закрывают лепестки. (Медленное сжимание пальцев в кулаки.)

Головой качают, тихо засыпают. (Покачивание кулачков вперед - назад.)

Хозяйка: - Ребята отдохнули? Давайте продолжим рисовать. Как красиво у вас получается и нашей гости цветок тоже красивый получился. Скажите ребята в Петриковской росписи если палец с нанесенной краской оставляет след небольшого размера как этот прием называется? Ответы детей: (Мазок)

Хозяйка: - А если палец с нанесенной краской «протягивает» длинный след, то как он называется ?

Ответы детей (Протяжка)

Дети повторяют.

Хозяйка: - А ещё какими способами мы рисовали? (ответы детей)

Казачка: - Молодцы ребята! Как стало у вас красиво, хата стала яркой, расписной. А о самых удачных росписях на Кубани говорили «Красиво, як в церкви».

Эх, нравится мне здесь, чувствую себя как дома ,вот только я забыла, как называется роспись? А самых прилежных хозяек, а вы сегодня все старались, на Кубани как звали?(«чепурушками»). Хорошо у вас, но мне надо устраивать своё жилище. Теперь я вас в гости к себе жду. До свидания.

Конспект

организованной образовательной деятельности по рисованию в старшей группе «Распишем доску для мамочки» (Петриковская роспись)

Задачи:

- Расширить представление о предметах быта, Украшенных Петриковской росписью.
- Закрепить умение составлять узоров в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов.
- Стимулировать проявление творчества в составлении композиционном подборе элементов узора по мотивам Петриковской росписи.
- Предоставить возможность для самостоятельного выбора темы, подбора необходимого цвета в зависимости от темы рисунка.
- Показать способы подбора необходимой цветовой гаммы
- .Создавать условия для правильной работы кистью, красками, палитрой.
- .Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
- Воспитывать эстетический вкус, уважение к культуре родной страны.

Ход ООД

(В группе организуется выставка предметов украшенных предметов кубанской росписью). **Воспитатель:** Посмотрите, сколько разных предметов украшенных яркими красками, нарядными узорами. Ребята, а вы знаете откуда пришли первые казаки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как называлось жилье на Кубани? (мазанка)

Из чего строили хату, избу? (бревен, глины, соломы)

Какая посуда была у казаков? (деревянная)

Воспитатель: Очень скоро наступит весна, а с ней и мамин праздник. Так как мы с вами живем на Кубани, будем делать мамочкам кубанский подарок - украсим настоящие деревянные разделочные досточки Петриковской росписью.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, какой в основном орнамент росписи используют в Петриковской росписи (что в основном рисуют)?

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно, орнамент росписи растительный, преимущественно цветочный. **Воспитатель:** Давайте рассмотрим элементы узора. В каком порядке следует рисовать элементы узора. (напоминание элементов и порядок рисования).

Воспитатель предлагает украсить доски элементами Петриковской росписи.

Рассматривание работ .

В конце занятия воспитатель говорит детям, что доски - это сюрприз для мамочки, до праздника рассказывать

мамам о них нельзя.

Конспект
организованной образовательной деятельности по рисованию в старшей группе
«В гостях у Петриковки»

Задачи:

- Расширять и углублять представления об особенностях кубанской культуры
- Формировать повышенный интерес к народно - прикладному искусству.

Ход ООД:

Воспитатель: В тридесATOM царстве, в тридесATOM государстве жила - была цАревна Петриковка. В царстве Петриковки было так красиво, что ни в сказке сказать , ни пером описать. Волшебные цветы расцветали на стенах домов и печах, на блюдах и вазах. Загадочные узоры украшали шелковые ткани, платки. Цветным самоцветом сверкали лакированные шкатулки и сундуки.

(Показ слайд - шоу «Предметы Петриковской росписи»).

Воспитатель: - Дети, вы догадались, какой росписью украшены предметы?

- Как правильно называется роспись?
- Откуда на Кубань пришла эта роспись?
- Чем вам нравятся Петриковские узоры ?
- Какие цвета применяются в росписи?

Рассказ воспитателя.

На Кубань Петриковская роспись пришла с украинского села Петриковка вместе с казаками - переселенцами. Казаки верили, что если хата будет украшена красивыми узором, то это уберезет их семьи от бед и несчастий. Поэтому хозяйки, выбелив на лето хату, старались расписать стены узорами, в которых были спрятаны изображения: «курячи лапки», «пивень», «косыщи», «трыквиткы». Считалось, что это поможет удержать в доме удачу и счастье.

Но не везде на Кубани знают Петриковскую роспись. Особенно популярна она была в Северском районе. Это недалеко от Краснодара. В основном Петриковской росписью занимались женщины и молодые девушки. Краски получали из соков и отваров растений: свеклы, моркови, разных ягод, цветов, стеблей чистотела. Сам рисунок наносили куриным пёрышком, самодельными кистями из "котячего хвоста", тростниковой палочки или комочком тряпки, и просто пальцами. Цвета использовали самые разнообразные. Но больше всего любили красный, зелёный, жёлтый, бордовый, оранжевый. Каждая хозяйка стремилась сделать свой дом самым красивым, а вот, если хата оставалась белой, с хозяйкой переставали здороваться.

- Как называли самых прилежных хозяек? ("чепурушками")

Люди, которые украшали свои дома, больше всего любили рисовать цветы. В Петриковском "букете" всегда есть центр - это три больших цветка, из сторон которых ответвляются меньшие за размером цветочки и бутоны, которые завершаются выгнутыми усиками и стебельками луговых трав. Итак, сначала рисуют самое главное - цветы, а уже потом выполняют весь рисунок в мелких деталях. Часто в Петриковской росписи в цветочную композицию вплетали изображения птиц (петух, кукушка, а могут быть и фантастические птицы).

Иногда появлялись изображения других животных, насекомых (бабочек, кузнечиков)

К сожалению, сейчас стены не расписывают, старая роспись смылась дождём, и хат не осталось, теперь строят другие дома, используя другие материалы. И мы можем познакомиться с Петриковской росписью только на рисунках и фотографиях.

Звучит звуковое письмо

- Дети, это я Петриковка ,прошу вас о помощи. Вчера налетел на мое царство злой колдун и сдул со всех стен и печей мои цветные узоры, и царство стало серым и грустным. Что мне делать? Я знаю, что вы умеете рисовать, помогите, пожалуйста.

Воспитатель:

-Дети, поможем Петриковке?

- Предлагаю вам придумать свой узор , чтобы вернуть красоту и радость в царство Петриковки. Подберите себе лист любой формы, который понравится (детям предлагаются листы бумаги разной формы и разные по цвету).

- Для нанесения эскиза возьмите трафареты или шаблоны.

(Дети наносят эскиз простым карандашом)

- Дети, как вы считаете каким способом лучше рисовать ягоды, цветы?

(ягоды пальцем или пипеткой).

- А каким способом цветок «цибульку»?

Воспитатель предлагает вспомнить как у лука располагаются чешуйки, показывает прием рисования простого цветка беличьей кисточкой, набирая гуашь двух цветов, на доске выкладывает композицию узора.

Дети выполняют работу под украинскую народную музыку.

В процессе выполнения узоров воспитатель осуществляет индивидуальную работу (помогает советом, показывает приемы рисования).

Воспитатель:

- Дети, вы настоящие мастера , у вас получились интересные узоры.(воспитатель предлагает выбрать понравившуюся работу и рассказать чем она понравилась)

-Теперь, я думаю, Петриковке не будет страшен злой колдун, потому что вы умеете рисовать красивые узоры и всегда готовы прийти на помощь.

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей старшей группы с малой Родиной:
«Видеопутешествие по станице Полтавской»**

Программные задачи:

- Расширять представления детей об истории возникновения станицы, ее архитектурных достопримечательностях.
- Закрепить знания о разнообразии растительного мира.
- Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за людей, живущих рядом, желание беречь и приумножать ее богатство.

Предварительная работа: проведение экскурсии (совместно с родителями) в музей, рассматривание фотографий, буклетов, журналов, чтение стихов и рассказов о станице. **Материал к занятию:** телевизор, слайды, фотографии, магнитофон, кассеты с музыкальными произведениями, стенд «Моя станица».

Ход ООД:

Воспитатель: В большой стране Россия, есть кубанский край, где ты живешь, где твой дом, твоя родная земля, твоя малая Родина. Пройдут года и где бы не находился человек, он всегда вспоминает

Не страну большую,
Которую изъездил и узнал,
А вспоминает Родину такую,
Какой ее он в детстве увидал.

Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона». «Везде хорошо, а дома лучше». **Воспитатель:**

Ребята, а вы любите нашу станицу, свою малую Родину? (ответы детей)

А какие ближайшие станицы вы знаете? (ответы детей).

Воспитатель: Любить можно только то, что хорошо знаешь. И чем больше мы узнаём о своей станице, тем больше радуемся, что живем в таком чудесном крае.

Я предлагаю вам отправиться в видео путешествие по нашей родной станице Полтавской.

Но сначала, давайте, заглянем в прошлое (рассматривание видео слайдов сопровождается беседой)

- Может кто то из вас знает, рассказывали, как же образовалась наша станица?
- Как она называлась раньше?

Воспитатель: Ну, тогда внимательно слушайте мой рассказ.

Тихие и уютные улочки станицы Полтавской Краснодарского края расположились на берегах Полтавского ерика. Станицу можно назвать пионером в вопросе поселения черноморских казаков на Кубани. Полтавскую основали в 1794 году запорожские казаки, а назвали ее в честь зеленого и живописного украинского городка - Полтава.

Военные и революционные события принесли станице много бед, однако самые страшные испытания выпали на долю населения Полтавской в 1932 — 1933 годах. Коренные жители были выселены, а их дома отданы демобилизованным красноармейцам. Тогда же певучее название станицы заменили на Красноармейскую, и только в 1994 году населенный пункт вернул свое первоначальное название.

Как сегодня живут Ленинградцы?

Воспитатель: Ну это в прошлом, которое нельзя забывать. Посмотрите ребята, как красива наша станица с её широкими улицами, домами, достопримечательностями.

Взмыло солнце над полями Свет
клубится над рекой,
А вокруг, куда не глянешь- Край
любимый и родной.

Воспитатель: А название каких улиц в нашей станице вы знаете? Может это улица на которой вы живете. Сейчас побываем на одной из главных улиц нашей станице, которая называется улица Красная.

Воспитатель: посмотрите на эти фотографии: перед нами самые красивые здания: почты, музыкальной школы, дома культуры, администрации, магазинов, улицу пересекает река Полтавский Ерик. Здесь же находится одно из самых красивых мест в нашей станице - это наш парк. В парке проходят праздники, митинги, построена площадка для детей, посажены деревья, высажены в клумбы цветы. В парке находится мемориальный комплекс «Вечный огонь»; братская могила советских воинов, погибших при освобождении Красноармейского района. Сюда приходят люди возложить цветы и поклониться памяти героям нашей Родины. Культурным центром нашей станицы является районный дворец культуры. Здесь работают творческие коллективы, которые своими выступлениями радуют не только своих земляков, сюда приезжают с концертами творческие коллективы с других станиц и городов нашего края. **Воспитатель:** Ребята я предлагаю поиграть в игру «Узнай по фото». Я вам буду показывать слайд с фотографией, а вы будете называть достопримечательность, которая на нем изображена. *(проводится игра)*

Воспитатель: Ребята в народе говорят «Улица-красавица, чистотой славится». Почему так говорят, как вы думаете.

(ответы детей) Приятно жить в чистом месте, правда? А еще говорят: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят» А почему так говорят? *(ответы детей)*

Воспитатель: Кто поддерживает чистоту и порядок на улицах? *(ответы детей, с обсуждением)*

Воспитатель: Как вы считаете, это должны делать только взрослые или могут трудиться и помогать дети?

Разнообразен растительный мир Красноармейского района: растут не только декоративные, лиственные и хвойные деревья, но и цветущие кустарники: сирень, жасмин, бульдоне... *(показывает слайды)*

Воспитатель Мы сегодня с вами совершили видео - путешествие по родной станице, многое узнали, и еще раз убедились в том, что нужно сохранять и приумножать то, что имеем. Тогда наша станица будет еще зеленее, лучше и краше.

Живи и процветай,

Любимая, родная,
Красивая, большая,
Зелёная,живая,
Станица Полтавская!

по рисованию в старшей группе:
«Вечерняя станица»

Программное содержание:

- познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»;
- учить передавать в рисунке впечатления от праздника- День станицы;
- закрепить умение изображать салют; дома разных пропорций;
- продолжать учить применять метод «монотипия»; развивать воображение и творчество. **Материал:**

лист бумаги темного цвета согнутый пополам (улица, река); гуашь разного цвета, кисти, вода, салфетки, печатки для изображения звёзд, окон, фонарей, салюта; иллюстрации с изображением праздничной станицы.

Методы: беседа, наглядный метод, метод монотипия.

Предварительная работа, участие в праздновании Дня станицы. Посещение парка, гуляние на стадионе с родителями. Участие в конкурсах, наблюдение праздничного салюта. Рассматривание книг, альбомов, фотографий, с изображением станицы. Рассматривание картин Ф. Васильева «Деревенские пейзажи»; И. Левитана «Слобода», «Деревня зимой»; А. Саврасова «Закат над болотом», «Вечер».

Ход занятия.

В: Ребята, какой недавно праздник проходил у нас в станице, как он называется?

Д: праздник День станицы.

В: Чтобы лучше вспомнить о том, как проходил праздник, мы посмотрим видеослайды.

В: Что вам больше всего понравилось, запомнилось в праздновании Дня станицы?

Д: (ответы детей)

В: Да, много ярких впечатлений оставил праздник в памяти каждого станичника. А помните ли вы, чем завершился праздник?

Д: праздник завершился салютом.

В: Да ребята, этот праздник, как и другие, которые проходят в нашей станице, завершился разноцветным салютом. На что был похож салют?

Д: (ответы детей) на разноцветные шары, волшебные фонтаны, сверкающие купала, блестящие огоньки.

В: А наблюдал ли кто из вас, как салют отражается в воде? Ребята, вода в реке и даже в луже, обладает уникальной способностью отражать находящиеся рядом предметы. Ночью во время салюта, это можно наблюдать как нельзя лучше.

В: (обращает внимание детей) Обратите внимание на столы: на них лежат краски, кисточки, печатки.

В чудо студию попали,

Краски и печатки взяли.

Будем вместе рисовать

И станицу украшать.

В: Ребята, я вам предлагаю нарисовать запомнившийся праздник. Ваш рисунок будет располагаться в верхней части листа. Следует использовать самые разнообразные краски.

В начале необходимо изобразить улицу станицы, а затем дома. Чтобы рисунки получились красивыми можно использовать печатки в форме звездочек, снежинок, прямоугольников (*звучит тихая музыка, дети рисуют, воспитатель индивидуально проводит работу*).

В: Нарисовали? Когда рисунок завершен, осторожно сложите листок пополам, не спеша, разгладьте его, а потом раскройте.

(Педагог совместно с детьми рассматривает получившиеся рисунки)

В: Посмотрите, как изображение праздничной станицы отразилось в воде. Вода, как зеркало, в ней отражаются и звезды, и луна, и деревья, и дома. Сейчас мы с вами разложим работы в два ряда. Как вы думаете, что у нас получилось?

Д: у нас получилась улица.

В: Что вы можете сказать, какая это улица?

Д: праздничная, станичная, красивая.

В: Действительно, улица получилась красивая, праздничная.

Все дома, деревья, салют, выполнены с любовью. Неповторимый архитектурный пейзаж открывается перед нами, когда смотришь на станичную улицу с расстояния.

Ваши работы мы разместим на стенде. Пусть праздник в рисунках радует и взрослых и детей. Пусть все знают, что наша Родина самая лучшая.

Если скажешь слово Родина,
Сразу в памяти встает.
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница,
И ромашковый бугор.
А другим наверно вспомнится,
Свой родной Московский двор.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

З. Александрова.

Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей старшей группы с малой Родиной:
«Дубовая роща, степной налесок».

Программное содержание:

- Расширять представления детей о животном и растительном мире станицы;
- Закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.
- Продолжать учить детей применять нетрадиционные изобразительные техники, соответствующие создаваемому образу.
- Развивать цвето восприятие, чувство композиции рисунка.
- Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к родной природе.

Методы и приемы: формирования сознания личности: беседа, пример, напоминание, пояснение, указания, обследование. Репродуктивные методы: совет, помощь, указание, вопросы. Методы стимулирования и мотивации: художественное слово, музыкальное сопровождение, игровой

прием. Методы контроля и самоконтроля: создание воспитательной ситуации, анализ продукта деятельности.

Словарная работа: лиственная роща, красота неописуемая, кубанская природа, степной лесок.

Предварительная работа: беседа об особенностях природы родного края, видео экскурсия в рощу, просмотр иллюстративного материала на тему «Животный и растительный мир рощи», прослушивание аудиозаписи голосов птиц.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса:

В зале стоят искусственные деревья. Приготовлены материалы для выполнения нетрадиционных техник рисования.

Ход ООД:

Звучит веселая музыка, входит гном.

Воспитатель: ребята, прислушайтесь, к нам кто-то в гости идет.

Гном: Здравствуйте вся детвора,
В гости к вам пришел сюда,

В роще я своей живу Красоту там
берегу.
Вы со мной все поспешите,
Чудеса там поглядите!
Но, что готовы?

Дети: Да.

Гном: Тогда в путь детвора.

(Дети с гномом отправляются в музыкальный зал, который оформлен под рощу) Звучит пение птиц.

Гном: Ребята, сегодня мы с вами отправились в необычное путешествие в нашу дубовую рощу. У вас будет возможность познакомиться с ее растительным и животным миром.

Роща - это особый уголок природы нашей малой Родины. Посмотрите, как здесь красиво. Давайте сделаем глубокий вдох и выдох, подышим, насытимся чистым воздухом.

- Ребята, как вы думаете, почему так богат кислородом воздух в Дубовой роще?

Дети: В Дубовой роще много деревьев, а деревья выделяют кислород.

Гном: Правильно и если мы пройдем, то увидим, какие большие, красивые здесь растут деревья.

- Ребята, скажите, в роще растут только дубы или другие и деревья?

Дети: В роще много дубов, но и растут другие деревья: клены, каштаны, липы, орехи...

Гном: Верно, а знаете ли вы, что роща - это родной дом для многих животных, птиц, насекомых.

- Посмотрите, кто здесь живет? (дети рассматривают иллюстративный материал и игрушки).

Дети: Заяц, лиса, кабан, еж(дети называют вначале животных, затем птиц и насекомых).

Гном предлагает детям рассмотреть животный мир Дубовой рощи и поиграть в подвижную игру: «Узнай по описанию».

47

Гном: У каждого животного в роще есть свой дом, в нем животные живут, поэтому, как и для человека, он имеет существенное значение. А вы знаете, где живут животные, птицы, насекомые?

Проводится дидактическая игра «Где, чей дом?».

- Вы картинки разберите,

Домик каждому найдите.

Гном: Зимой в роще все покрыто пушистым снегом, не видно насекомых, но летают птицы и передвигаются животные. Пробежал, например, зайчик - оставил следы.

- Ребята, как вы думаете, по следам можно определить, кто живет в роще? Вы знаете следы животных?

Проводится дидактическая игра «Где, чей след?».

Гном: весной теплее светит солнце, появляются проталины и зацветают первые весенние цветы - подснежники. Оживает Дубовая роща.

- Вы видели подснежники? Давайте рассмотрим эти нежные цветы.

Гном предлагает детям нарисовать подснежники и украсить Дубовую рощу цветами.

Звучит спокойная музыка, дети рисуют цветы на камнях с помощью нетрадиционной техники «методом тычка».

Гном благодарит детей за красивые рисунки и в летний период приглашает посетить Дубовую рощу.

Гном: Каждый житель Ленинградской должен бережно относиться к природе и заботиться о растительном и животном мире, и тогда наша кубанская земля будет еще краше.

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей старшей группы
с малой Родиной: «Берегите воду!»**

Программные задачи:

- Закрепить имеющиеся знания детей о воде, ее значение в жизни людей и всего живого;
- Развивать мимические и пантомимические движения передавать настроение реки;

- Закрепить умение вырезать ножницами цветы;
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приемы: рассматривание иллюстраций; беседа; показ; игровой прем; игра; художественное слово; дыхательная гимнастика; танцевальная игровая техника; музыкальное сопровождение; уточнение; поощрение.

Словарная работа: озерная, родниковая, газированная, кипящая, парообразное состояние, фильтр, мутная, очистительные сооружения.

Предварительная работа: разучивание стихов, песен, пословиц, примет о воде; опытническая работа; чтение экологических сказок Белавиной И.Г.: «Серебристая капля»; «Танец капельки с дождем»; аппликация «цветы весны».

Материал к занятию: картинки, на которых присутствует вода в различных состояниях (дождь, снег, иней, роса, ручеек, водопад, лужа, стакан с водой, чайник с паром, туман), а также на которых нет воды (листок, телефон, дом, стол); дидактическая игра «Собери рыбку»; обручи; записи шума ручья и морского прибоя; дидактические пособия «Помоги реке»; мяч; записи инструментальных пьес; аудио запись «Голос реки».

Ход ООД:

Дети под музыку входят в зал и садятся.

Воспитатель: Весной солнышко печет Ручей
журчит-течет
Ручейки сливаются В озера
превращаются

Откуда появляются весной ручьи? (из снега, изо льда).

Воспитатель: Правильно, потому что пригревает яркое, теплое весеннее солнце. «Выйди, солнышко, выйди красное», - так весной закликают солнце. Давайте мы позовем к себе в гости солнышко красное и споем ему песню (*поют песню*). А вот и взошло наше солнце. (*появляется картинка на слайде*).

Воспитатель: Все вы знаете, что солнце и воздух - наши лучшие друзья. А что еще? Я вам загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать:

Она и в озере, она и в лужице,
Она снежинкой над нами кружится,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит-журчит (вода)

Воспитатель: Верно, это вода. И сегодня мы собрались, чтобы еще раз поговорить о воде, о том, как нужно ее беречь. Сегодня вы будете соревноваться в своих знаниях, умениях. Здесь присутствуют две команды:

«Капелька» и «Росинка». Команды поприветствуйте друг друга. **Девиз:** Росинка, не пылинка Прозрачна и чиста.

Давайте же ребята
Беречь ее всегда.

Наша команда называется «Росинка» «Буль-Буль-ура».

Девиз: Капля наша так похожа на планету детворы,
Где сбываются надежды И
счастливые мечты.

Наша команда называется «Капелька» «Кап-Кап-привет»

Теперь представим наше жюри.

Сегодня мы не только будем соревноваться, но и совершать добрые, хорошие дела.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

Из предложенных картинок (показываю) вы по очереди должны выбрать те, на которых изображена вода в разных состояниях, выбрав картинку, вы должны объяснить, в каком она состоянии. Первыми начинает команда «Капелька». Первый конкурс закончен, слово предоставляется жюри.

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ

«Чья команда назовет больше пословиц и поговорок о воде».

Начинает команда «Росинка».

Для подведения итогов слово предоставляется жюри.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

Задание требует от вас (большого) огромного внимания, а называется оно так: «Угадай, что за шум?» (шум моря).

Первую запись прослушает команда «Капелька». Почему вы так решили? Что вы услышали?

А сейчас ребята, представим, что мы на берегу Азовского моря, подойдите все ко мне, давайте пройдем по берегу и подышим свежим, чистым, морским воздухом.

Воздух всем морской полезен,

Он излечит от болезней.

Дышим все мы глубоко,

Как же дышится легко.

Сил мы набираемся,

Здоровьем запасаемся.

Подышали, отдохнули, садитесь на свои места, послушаем, что же скажет жюри по итогам конкурса «Узнай, что за шум».

Звучит «голос реки Ерик» (аудиозапись).

Воспитатель: Посмотрите, ребята (показываю на картину), что же произошло с нашей бедной рекой?

Дети: Люди засорили речку, она грязная.

Воспитатель: как вы думаете, какое настроение у реки? (дети мимикой, жестами передают настроение реки).

Вот как опечалена река, как больно, обидно ей. Дети, можем ли мы помочь реке? А как?

Дети: Мы очистим ее берега от мусора.

Дима, Ксюша выходите, от беды реку спасите.

Вот мы и очистили берега реки от хлама. Сделали хорошее, доброе дело. Но вода по-прежнему темная, грязная.

Что нужно сделать, чтобы вода стала чистой?

Дети: Закрыть трубу, поставить фильтр.

Воспитатель: А где мы наблюдали за работой фильтра? (в аквариуме).

Для чего предназначен фильтр (для очистки воды).

Давайте мы с вами поможем реке и установим очистительный фильтр (дети прикрепляют кусочки сетки).

Вот и еще одно доброе дело мы с вами сделали.

Пусть река преобразится,

Пусть сейчас вернуться птицы И распустятся цветы Небывалой красоты.

Воспитатель: Ребята, давайте сядем за столы и вырежем цветы, украсим берега реки Полтавский Ерик (дети вырезают и приклеивают). А вот и птицы прилетели. Ах, какая красивая стала наша река (меняю серый цвет реки на голубой). Какое настроение у нее сейчас? (веселое, радостное). Давайте вместе с ней порадуемся, покажем настроение реки.

Танец «Весенние ручейки».

Молодцы, хорошее, доброе дело сделали. Теперь вода в реке чистая, прозрачная, без запаха, в ней есть рыба.

Следующее задание «Собери рыбку». А теперь ответьте на вопросы.

1. Может ли рыба жить без воды?
2. Какая вода в море?
3. Какие есть моря в Краснодарском крае?
4. Какие реки Краснодарского края вы знаете?

Слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Новое задание звучит так «Какая бывает вода?». Передавая мяч друг другу, вы должны сказать: «Какая же бывает вода?» (теплая, холодная, соленая, минеральная, прозрачная,...).

- Итак, итоги этого конкурса. Прежде чем узнаем, кто же стал сегодня победителем, я хочу обратиться ко всем

присутствующим:

«Человек, запомни навсегда!
Символ жизни на Земле - вода,
Экономь ее и береги.
Поколениям дар это сохрани.

Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей старшей группы с малой Родиной:
«В гости к деревьям по экологической тропе»

Программные задачи:

- Расширить представления детей об изменениях в природе поздней осенью на Кубани.
- Учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы.
- Продолжать формировать представления об условиях, необходимых для жизни растений и деревьев.
- Развивать наблюдательность.
- Воспитывать бережное отношение к деревьям, как к живым существам.

Словарная работа: шершавый, поздняя кубанская осень, плоды на деревьях, кисть рябины, крылатки-листья клена, сладко-кислые, пернатые друзья, насекомые, крылышко, орешки - семена липы.

Предварительная работа: экскурсия в природу, чтение книжки «Путешествие кленового листика» В.Кунсова, чтение стихов и рассказов об осени: «Осень! А. Толстой, «Осенние листики» Е.Тургенева, «Паучок-пилот» Г. Снегирев. Наблюдение за дождевыми червями - как они рыхлят землю, рассмотреть корни растений и закрепить для чего они нужны.

Методы и приемы: наблюдение, художественное слово, вопросы к детям, беседа, пояснение, сравнение, игра.

Ход ООД:

Дети выходят из здания детского сада и воспитатель обращает внимание детей на подоконник, на котором находится конверт.

Воспитатель: Кто-то бросил нам в оконце,
Посмотрите, письмецо.
Может это воробьишко,
Пролетая обронил?
Может, кот, письмо, как мышку На
окошко заманил?

Ребята, от кого пришло письмо, вам хочется узнать?

Дети: Да!!!

(Воспитатель читает детям письмо)

«Дорогие мои, маленькие друзья!

Я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям - деревьям. Вы пойдете по тропе, где вас ждут сюрпризы, но сначала вы должны будете ответить на вопросы: рябины, липы и клена, и выполнить все их просьбы-задания, которые найдете в письмах, а письма будут находиться на деревьях. За правильные ответы деревья приготовили вам подарки. Итак, путешествие в гости к деревьям начинается! В путь! Желаю удачи! А я буду наблюдать за вами и в конце путешествия по экологической тропе мы с вами встретимся. Ваш Лесовичок».

Воспитатель: Ребята, пойдём по тропинке?

(Под музыку «Дорожная» дети шагают по тропинке, по окончанию песни дети останавливаются).

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас?

Дети: Осень.

Воспитатель: А какой период?

Дети: Сейчас поздняя осень.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы знаем, что у осени три периода. Первый период начало - ранняя осень. Второй - золотая осень, а третий период - поздняя осень. Скажите, какие признаки поздней осени вы знаете.

Дети: Опали листья, высохла трава, опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, дни короче и т. д.

Воспитатель: Молодцы, а вы не забыли куда мы отправились.

Дети: В гости к деревьям.

Воспитатель: Посмотрите, как много вокруг деревьев, но нам нужно найти рябину. Скажите, есть ли среди этих деревьев рябина.

(Дети находят дерево, затем письмо, воспитатель читает «Письмо рябины»)

Рябина: Я очень рада вашему приходу. Погладьте меня: я так люблю ласку и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой и царапают ножом, когда балованные мальчики ломают ветки и обдирают кору. Ребята, листочки уже все опали, а остались плоды. Они очень вкусные, питательные, полезные для птиц и животных, и для вас, ребята. А кто знает, почему меня любят птицы?

Дети: Ягоды полезные, яркие, на вкус они сладко-кислые, питательные.

Воспитатель: Правильно, вот сколько пернатых друзей у меня. Ребята, а вы знаете стихи о рябине?

(Ребенок читает стихотворение И. Такмановой «Рябина»)

Красенькую ягодку
Мне дала рябина
Думал я, что сладкую,
А она горчила.
Толи эта ягодка
Просто не дозрела,
Толь рябина хитрая
Подшутить хотела?

Воспитатель: А скажите, что рябине необходимо для роста?

Дети: Солнце и вода.

Рябина: Правильно, ребята! Идут дожди, через рыхлую землю вода проникает до корней и я ее пью. Ребята, а у вас есть друзья?

Дети: Да!

Рябина: А у меня друзья, дождевые черви, но с приходом холодов они спрятались глубоко в земле. Но и сейчас я не одинока, меня навещают пернатые друзья, которых я угощаю своими ягодами. Я и вас могу угостить. Хотите угощение? Молодцы, мои славные путешественники. Берите угощение и не забывайте обо мне!

(у воспитателя корзина с подарками)

Воспитатель: Дети, давайте, подарим рябине кормушку для пернатых друзей, чтобы у нее всегда было много друзей в холодные, длинные деньки. А теперь прощаемся с рябиной.

Дети: До, свидания!!!

(Вручив подарок рябине, дети вместе с воспитателем отправляются на поиск липы. Находят липу и спрятанное письмо. Воспитатель читает «Письмо Липы»).

Липа: Я очень рада вам. Я очень люблю, когда ко мне приходят гости. Давайте поздороваемся, а теперь давайте, померяемся силой, попробуйте вытащить меня из земли.

Воспитатель предлагает ребенку подойти и за ствол вытащить из земли дерево.

Липа: Ну, кто из нас сильнее. Конечно я. Подумайте и скажите, что меня в земле держит?

Дети: корни!!

Воспитатель: А для чего они нужны?

Дети: Чтобы пить воду из почвы и расти.

Воспитатель: Правильно, хорошо!

Липа: Идут дожди, капельки проникают через почву до моих корней, и я их пью, а затем расту. Попробуйте мою кору руками. Какая она?

Дети: Шершавая.

Липа: Присмотритесь к моим веткам. Смотрите, они качаются. Почему они качаются?

Дети: Ветер дует !

Липа: Совсем недавно на мне были листочки, но пришло время, и они облетели. Почему сейчас на мне нет листьев? (ответы детей)

Липа: Верно, стало холодно, часто идут дожди, дуют сильные ветры, все листья погибли. Зато остались мои плоды - орешки. Видите, как их много! Располагаются они парами по три-четыре орешка на веточке. А рядом с ними находится прилистник, который выполняет роль летательного аппарата. Что же, на все мои вопросы вы ответили правильно, значит, вы любите нас . и знаете что нужно для хорошей жизни дерева. За это на память о нашей встрече, я дарю каждому из вас по моему листику.

(Под деревом лежат листики. Ребята подходят к дереву, берут их и говорят «спасибо»). **Воспитатель:** Дети мы подготовили подарок для липы. Давайте его подарим.

(Ребята дарят солнышко, чтобы в холодные деньки оно согревало липу. Дети прощаются с липой и идут на поиски клена. Воспитатель читает «Письмо клена»).

Клен: Милые мои дети, это хорошо, что вы ко мне пришли. Давайте ознакомимся ближе. Посмотрите, я высокое дерево. Веточки мои тянутся вверх. Ствол мой шершавый. Листики не опали, а еще на веточках висят плоды. Как они называются?

Дети: Крылатки.

Воспитатель: Правильно, крылатки - детки клена. Настанут тяжелые холодные дни, и они полетят на землю с братьями-листьями лягут плотно на землю, прикроются опавшей листвой, зимой накроет их снег пушистый, будет еще теплей. Там перезимуют, а придет весна, солнышко пригреет, снежок растает и детки -крылатки прорастут и вырастут новые клены. Ребята, а чтобы выросли молоденькие деревца, что для этого нужно?

Дети: Солнышко и дождик.

Клен: Возьмите на память о нашей встрече крылатку. Подбросьте ее вверх и посмотрите как крылатка, кружась, ложится на землю. А вы ребята, можете так плавно кружиться.

(Дети показывают, как они могут кружиться и прощаются с Кленом).

Воспитатель: Мы с вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания деревьев. Видите, какие красивые деревья растут у нас в детском саду: рябина, клен, липа, береза, осина... Им здесь уютно и удобно. А знаете ли вы стихи о деревьях?

Дети читают стихи о деревьях.

«ОСИНКА»

Зябнет осина

Дрожит на ветру

Стынет на солнышке

Мерзнет в жару.

Дайте осине

Пальто и ботинки

Надо погреться

Бедной осинке.

«ИВА»

Возле речки, у обрыва

Плачет ива, плачет ива.

Может, ей кого-то жалко?

Может ей на солнце жарко?
 Может, ветер шаловливый
 За косичку дернул иву?
 Может, ива хочет пить?
 Может нам пойти спросить?

«БЕРЕЗА»

Если б дали березе расческу,
 Изменила б береза прическу:
 В речку, как в зеркало глядя,
 Расчесала б кудрявые пряди
 И вошло б у нее в привычку
 По утрам заплетать косичку.

«ДУБ»

Дуб дождя и ветра вовсе не боится
 Кто сказал, что дубу страшно простудиться?
 Ведь до поздней осени, он стоит зеленый
 Значит дуб выносливый, значит закаленный.

(Воспитатель предлагает детям выполнить упражнение «Деревья»)

Воспитатель: Представьте себе, что вы - деревья. Поднимите свои ветви-руки и покачайте ими вправо и влево. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги по шире, представьте, что это ваши корни. Чувствуете, как крепко они вас держат в земле.

Воспитатель: Жаль, что мы не можем увидеть друзей деревьев: букашек, жучков и паучков. Дело в том, что они спрятались от холода под опавшую листву, в трещины коры и никто не должен нарушать их покой до весны.

(Воспитатель предлагает вернуться детям в группу и поделиться своими впечатлениями об увиденном).

Конспект

организованной образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Уборка хлеба на Кубани»

Материал: альбомные листы; цветные карандаши *(на каждого ребенка)*

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование умения изображать колосок;
- упражнение в умении выбирать нужные цвета.

2. Развивающие:

- развитие творческих способностей, речи.

3. Технические:

- совершенствование умения закрашивать.

4. Воспитательные:

- воспитание чувства эмоциональной эстетической оценке своих работ;
- воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые выращивают хлеб.

1. Проблемная ситуация:

В волшебную страну пришла осень и на поле созрели колоски пшеницы. Они стали красивого золотистого цвета. Зёрнышки пшеницы стали тяжелые и колоски опустили свои головки почти до земли. Жители волшебной

страны решили помочь колоскам и позвали на помощь комбайн. В кабине за рулём комбайна сидел водитель-комбайнёр. Он выехал в поле и стал собирать созревшие колоски. Комбайнёр отвёз срезанные колоски пшеницы на мельницу, там мельник смолот из них муку и всю зиму жители волшебной страны ели вкусный хлеб, пекли пироги.

2. Подготовительная работа.

Вспомнить с детьми стихотворение С. Погореловского *«Колос»*. Рассмотреть иллюстрации с изображением пшеничного поля, колоса. Спросить у детей, какого цвета должны быть колоски, как называется техника, которая собирает колосья пшеницы. Предложить ребятам подумать, что пекут из муки, полученной из пшеницы.

Физминутка

«Зеркало»

Ребята стоя выполняют те движения, которые им показывает взрослый, четко копируя их. Воспитатель играет роль зеркала, в которое смотрят дети. Они должны

- замереть на месте;
- повернуться вправо, влево;
- постоять на пальчиках;
- постоять на пальчиках с закрытыми глазами;
- постоять на пальчиках и поморгать глазами;
- покивать головой, как будто соглашаются, или не соглашаются с чем либо
- постоять, попеременно поднимая над головой левую и правую руку с разомкнутыми пальцами;
- постоять, обнимая себя за шею, то левой, то правой рукой.

3. Практическая работа.

Предложить нарисовать колоски. Поощрять использование карандашей нужного цвета. В процессе работы напомнить детям, что следует рисовать крупно, во весь лист; аккуратно закрашивать рисунок.

4. Итог - рефлексия

Готовые рисунки выставить на доске, отметить, как много получилось красивых, разных рисунков. При анализе детских работ отметить выразительность рисунков. Затем разложить на столе все рисунки и сказать, что получилось настоящее пшеничное поле.

Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Кубанский рушник»

Программные задачи:

- Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле кубанской народной вышивки.
- Продолжать учить детей рисовать узор концом кисти.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования.
- Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты созданной своими руками.
- Воспитывать любовь к кубанской народной культуре.

Материал: Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой или графитный карандаш, банка

с водой, салфетка (на каждого ребёнка).

Предварительная работа: чтение и заучивание стихов кубанских поэтов, рассматривание макета кубанской хаты, рассматривание альбома «Кубанская природа», рассматривание предметов быта кубанских казаков.

Ход ООД:

Стук в дверь.

Воспитатель: - Ребята, слышите? К нам кто-то пришёл. Давайте посмотрим, кто же это? Заносит в группу куклу в костюме казачки.

- Ребята, посмотрите, к нам пришла казачка, зовут её **Анфиса**. Давайте поздороваемся с **ней**: - Здравствуй, Анфиса!

Анфиса: - Здравствуйте ребята! Мне рассказали, что в вашем детском саду вежливые и культурные дети, которые любят встречать гостей. Это правда (Ответы детей).

Анфиса: - А вы знаете, как в старину на Кубани встречали гостей? (Ответы детей).

Анфиса: - Правильно, хозяева выходили встречать гостей хлебом-солью. Хлеб - это большой каравай, на который ставилась солонка с солью. А каравай ставился на красивый, вышитый рушник.

Рушники были вышиты красивым кубанским орнаментом. Каждая вышивка имела свое назначение. Чаще всего на рушниках вышивали причудливое древо с раскидистыми ветвями. Это - Древо жизни. Оно воплощало плодоносную силу природы. В кубанских рушниках древо жизни часто изображается как букет в вазоне или в кувшине. На рушниках часто встречаются изображения птиц с необычно пышным и красочным оперением. Эти жар-птицы считались вестниками солнца, вестниками весеннего дня. Сияющее оперение из перемежающихся ромбов, квадратов, крестиков, кругов - солярных знаков, наверное, означало сияние солнечного света. Часто такие жар - птицы изображались по сторонам расцветшего куста, вероятно олицетворение воздействия солнечного тепла на природу. Цвет в орнаменте тоже символичен. В основном мастерицы использовали красный цвет - символ солнца, огня, крови. Огонь считался братом солнца.

Цвет красный - это любовь, красота, смелость, великодушие, победа. Черный - цвет земли, пашни, ночи, покоя. Зелёный - использовался в вышивках в небольших количествах, он символизирует растительный мир. Жёлтый - цвет разлуки.

Дети рассматривают принесённые куклой рушники.

Анфиса предлагает детям поиграть в хороводную игру «**Каравай**».

Анфиса: - Ребята, сегодня ко мне придут гости. Я для них приготовила в подарок рушники, но к сожалению, не успела их красиво украсить. Может, вы мне поможете их украсить?

Воспитатель: - Ну что, ребята, поможем Анфисе украсить рушники? (Ответы детей).

- Но, прежде, чем приступить к работе, скажите, какой цвет использовался, в основном, в кубанском орнаменте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, красный. А какие изображения чаще всего встречаются в кубанском орнаменте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, чаще всего на рушниках изображалось древо жизни, а также цветы, сказочные птицы.

- Ребята, а какой приём лучше всего использовать при рисовании кубанского узора?
- Молодцы, кубанский узор мы будем рисовать концом кисти.
- Теперь можете приступать к работе.

Дети усаживаются на свои рабочие места и приступают к работе под народную музыку.

По окончании работы воспитатель с детьми устраивают выставку кубанских рушников.

Рефлексия.

Кукла выбирает наиболее понравившиеся работы и забирает их с собой.
После занятия воспитатель предлагает детям убрать свои рабочие места.

Конспект
организованной образовательной деятельности по
рисованию в подготовительной группе «Художники
Кубани»»

Тема: Знакомство с произведениями кубанских художников.

Цель: познакомить учащихся с творчеством кубанских художников, развивать творческие способности, воспитывать любовь к родному краю, уважение к творчеству земляков.

Задачи:

- Познакомить с произведениями кубанских художников;
- Учить различать понятие: жанр в живописи;
- Развивать умение анализировать картины;
- Выполнить творческую работу.

Оборудование: мультимедийная презентация к уроку, мультимедийный проектор, альбомы, краски, кисти, карандаши, изображения солнца и тучи.

Ход ООД:

1.Организационный момент.

2.Рефлексия:

- У меня сегодня вот такое настроение (показываю изображение солнышка с улыбкой). А у вас? (ребята показывают свое настроение с помощью изображения солнышка или тучки).

Воспитатель: Отгадайте загадку:

На стене висит давно,
На холсте всего полно:
Лес и речка, и машина...
Называется -

Ответ: Картина

- Как думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?
- Правильно, сегодня мы побываем на выставке картин кубанских художников и узнаем об их творчестве

Воспитатель:

- Прекрасна наша кубанская земля. О ней композиторы сочиняют музыку, поэты пишут стихи. Кронид Обойщиков написал такое стихотворение:

Отчий край,
Вишнёвые рассветы,
Двух морей и неба синева,
Для тебя кубанские поэты
Сохранили лучшие слова.

- Многообразие природы, трудовые подвиги, люди Кубани - всё это нашло отражение в творчестве художников. Все они используют в создании картин разные жанры.

-Какие жанры в изобразительном искусстве знаете?

Ответы детей: (пейзаж, натюрморт, портрет).

- Мы рассмотрим несколько жанров в *изобразительном искусстве кубанских художников*.

(Беседа по картинам кубанских художников).

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно на слайд, что вы видите? Ответы детей. (дети рассматривают картину, выполненную натюрморт и разбирают с педагогом)

Натюрморт - это изображение различных предметов, вещей, объединённых в группу конкретным сюжетом. Это предмет неживой природы. С помощью красок художник передаёт своё настроение, своё видение мира.

К натюрморту относятся картина Натальи Воржевой «Натюрморт с абрикосовым пирогом»?

- Какими красками: тёплыми или холодными написана картина? (яркими сочными красками).

Как вы думаете, какое было настроение у художницы, когда она писала это произведение?

- Как ещё можно назвать картину?

- А рядом ещё один натюрморт. Его написал художник Сергей Воржев «Запах сирени».

- В какое время года написана картина?

- Как вы думаете, почему художник так назвал свою картину?

- Что мы видим рядом с корзиной цветов? (ракушку)

- Что хотел сказать художник?

(ответы детей)

Тщательно выписан каждый лепесток, каждая жилка. Художнику удалось передать сиреневый аромат цветов.

- А сейчас посмотрите другую картину, другого жанра. Вспомните, как называется жанр в живописи, изображающей природу? *(ответы детей)*

Пейзаж - это изображение природы.

- Мы видим еще одну картину Сергея Воржева - «Хутор Солёный»?

- В каких тонах написана картина?

- Что изображено?

- Что говорит о присутствии людей?

- Какое чувство вызывает картина?

.Снежная зима на Кубани бывает нечасто, да и лежит снег недолго. Но художник Игорь Пугач успел запечатлеть вечер в одной из кубанских станиц в картине «Тихий субботний вечер».

- Что изображено на картине?

- Что вы чувствуете, глядя на эту картину?

Все времена года нашли отражение в творчестве мастеров кисти и пера. Вот как представляет нам картину зимнего утра кубанский поэт В. Нестеренко.

Владимир Нестеренко «Молодой мороз».

Степь запряталась в снегах,

Иней вздрогнул на ветвях.

Молодой Мороз в станицу Лихо

въехал на санях.

-Что общего в картине и стихотворении?

Наши художники часто обращаются к бытовому жанру. Бытовой жанр - это изображение картин повседневной жизни людей В картине «Кубанская нива» Виталия Сидорова мы видим труд земледельцев в жаркое, знойное

время года.

- Кого видите на переднем плане картины?
- Люди каких профессий трудятся в поле?
- Прочитайте стихотворение кубанского поэта Владимира Нестеренко:

«Папа - комбайнер»

Папа в поле третьи сутки.

Нас с братишкой не берет - Нет

свободной ни минутки,

День сегодня - кормит год.

Мы узнали из газет,

Что на жатве он - герой,

Что уборка этим летом,

Словно бой, нелёгкий бой.

Художнику с детства была близка сельская жизнь, хлеборобский труд от зари до зари, милые картины родной природы, простодушная трогательная поэзия трудных сельских дней.

Палитра картины насыщена сочными живыми красками.

- Какое время суток изображено на картине?
- По каким признакам можно узнать, что это полдень?
- С помощью чего художник передал тяжёлый труд хлебороба?
- На картине нет художника, но мы чувствуем его присутствие. Что объединяет художника и хлебороба?

Картины Надежды Павловны Калугиной полны радостного ощущения жизни. Они словно источник света и любви к природе родной Кубани. Она пишет замечательные натюрморты, портреты, животных.

(Воспитатель читает стихотворение кубанского поэта Евгения Щеколдина)

«Жеребёнок».

Бежит жеребёнок В степи по

дорожке- Шелковая шейка

Точеные ножки.

- Похож ли на него жеребёнок, изображенный на полотне?
- Познакомимся еще с одним жанром в искусстве кубанских художников - портрет.

Портрет - изображение одного человека или нескольких людей.

- Опишите портрет по плану:

1. Кто изображен на картине?
2. Поза.
3. Одежда.
4. Прическа.
5. Фон.
- б. Окружающие его вещи.

Г. Копецкий «Учительница».

Наша экскурсия подходит к концу, и мы попробуем выразить любовь к родной земле, Кубани с помощью красок и кисти. Мы создадим свою выставку. Давайте определимся, что мы с вами будем рисовать (предлагает

природу Кубани), (можно домашнее задание, коллективную работу с родителями).

Рефлексия: если у вас хорошее настроение и вы достигли поставленных целей перед собой - покажите изображение солнышка, если вам не понравился урок - покажите изображение тучки.

Конспект
организованной образовательной деятельности по
рисованию в подготовительной группе «Художники
Кубани»» (вариант 2)

Программные задачи:

- продолжать знакомить детей с художниками и поэтами Кубани;
- расширять знания о виде жанра изобразительного искусства «Пейзаж»
- продолжать учить придумывать содержание рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем плане;
- закрепить умение рисовать деревья различного типа; развивать творческую активность, воображение; воспитывать любовь к родному краю.

Предварительная _____ работа: экскурсия в музей на выставку картин, изучение стихотворений; ознакомление с нетрадиционным видом рисования «монотипия».

Материал: аудиозапись Кубанских песен; тонированная бумага черного цвета, гуашь, кисточки; сборник стихов кубанских поэтов.

Ход ООД:

Организационный момент.

(Играет песня про Кубань).

-Ребята, скажите, как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский).

-Как по-другому можно назвать наш край? (Кубань).

-Как называется станица, в которой мы живём? (Полтавская).

- А послушайте красивое стихотворение о Кубани:

Ты был на Кубани?
А ты побывай.
Отличные люди,
Прославленный край!
Там примут тебя,
Как хорошего друга,
Покажут, как землю
Ворочают плугом,
Как хлеб убирают,
Как стол накрывают, Как в
горнице гостя У нас угощают.
Кубанцы на зависть Умеют
трудиться.
Там где-то саманный Курень
мой дымится, Увитый густой
Виноградной лозою, Мой
бойкий домишко С антенной
косою. Веселые окна,
Открытые ставни, Дымок над
трубою,
Как выстрел недавний. Люблю
тебя, край мой, Простор

краснодарский, И труд
хлебороба,
И песни, и пляски,
И пыль под копытами На
ипподроме,
И яркую лампочку В
маленьком доме, Улыбку и
радость На лицах казачьих —
Суровых и смуглых, Простых,
но горячих! Ты был на
Кубани?
А ты побывай. Отличные
люди, Прославленный край!

- Ребята, сегодня у нас с вами будет необычная экскурсия. Экскурсия на выставку картин, Кубанских художников. которые написала курганинская художница Татьяна Старцева.

Давайте пройдем и рассмотрим эти картины.

-Что изображено на первой картине? (Море, торы, парусник, небо, волны).

-Какие краски использовал художник? (желтая, фиолетовая, оранжевая, коричневая).

-Эти цвета, какого - тона теплого или холодного? (теплого).

-Ребята, в каком виде живописи написана эта картина (морской пейзаж).

-Молодцы.

-Теперь перейдем к следующей картине.

-Ребята, что вы видите на этой картине? (Ёлка в снегу, река, покрытая льдом, заснеженные горы).

-Какие цвета красок использовал художник для своей работы? (белый, голубой).

-Какие это тона? (холодные).

-Ребята, подумайте, эта картина выполнена в каком виде живописи? (зимний пейзаж). -Рассмотрим последнюю картину.

-Дети, как вы думаете, какое время года изображено на этой картине? (лето).

-Что изобразил художник на картине? (Дерево (ива), реку, кустарники, небо).

-Ребята, посмотрите на это дерево и скажите, какое оно? (Это дерево плакучая ива, она склонила свои ветки к воде).

-Речка, как вы думаете спокойная или быстрая? (Спокойная).

-А небо, в каких тонах изображено? (Небо голубое, ясное).

- Какая погода па этой картине? (Солнечная, спокойная. Так и хочется попасть в это место.)

-Вы знаете, ребята наша кубанская поэтесса Любовь Мирошникова написала такое стихотворение, как будто тоже смотрела эту картину и ей захотелось в стихах показать всю красоту природы.

... (ФИ ребенка) расскажет нам это стихотворение.

Речка.

На ветру степная речка Как
кудрявая овечка.

Ветра нет ползёт змеёй С
серебристой чешуёй,

А порой деньками дивными В пух
одета облаков Гордой лебедью под
ивами Вдаль плывет вдоль берегов.

-Ребята, какая картина понравилась вам больше. Наша экскурсия завершилась. Мы рассмотрели картины, которые написаны, в каком жанре? (Пейзаж).

-Сейчас ... расскажет нам стихотворение о этом виде живописи.

Воспитатель: Я хочу закончить сегодняшнее занятие таким стихотворением:

Если видишь на картине
 Нарисована река,
 Или ель и белый иней,
 Или сад и облака,
 Или снежная равнина,
 Или поле и шалаш.
 Обязательно картина Называется
 «Пейзаж».

-Ребята, а какая речка протекает по нашей станице? (ответы детей)

-Сейчас вы станете художниками и попробуете нарисовать ночной Полтавский Ерик. Ребята, как вы думаете, чтобы нарисовать ночь, нам понадобится лист бумаги какого цвета? (Черного) -Деревья и все предметы ночью кажутся светлее, чем сама ночь, поэтому их надо рисовать краской какого цвета? (Серой)

-Я вам напомню, как мы будем рисовать. Складываю тонированный лист бумаги пополам. На нижней половине будет река, а на верхней рисую пейзаж.

-Давайте вспомним, что можно нарисовать на другом берегу реки ночью? (Деревья, кусты, звезды, луну).

-Когда пейзаж будет нарисован, надо верхнюю половину листа наложить па нижнюю. Если краска подсохла, то можно кисточку обмакнуть в воду и увлажнить нижнюю половину листа. Накладываю верхнюю часть на нижнюю, и у меня получается отражение в воде. Теперь, ребята, займите свои рабочие места и нарисуйте свой ночной пейзаж (дети занимают места, начинают свою работу, звучит тихая музыка).

- Молодцы, у вас получился настоящий ночной пейзаж. Ваши работы подсохнут и мы с вами из них сделаем длинную реку Полтавский Ерик).

**Конспект
 организованной образовательной деятельности по
 рисованию в подготовительной группе «Флаг Кубани»**

Программные задачи:

1. Образовательная:

- закрепить и обобщить знания детей о флаге Кубани, закрепить знания детей о символическом значении цветов флага
- продолжать учить детей выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш

2. Развивающая:

- продолжать развивать познавательные способности, интерес к символике Кубани, развивать эстетическое мировоззрение.

3. Воспитательная:

- воспитывать патриотические чувства к родным местам, любовь к родному краю, гордость за свой народ.

Материалы: флаг Краснодарского края, / альбомного листа, цветные карандаши.

Предварительная работа: беседа «Мой родной край», рассматривание альбома «Нет в мире краше - Родины нашей» - прививать любовь к малой Родине.

Ход ООД:

- Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
- А как называют людей, живущих в России? (Россияне)
- Правильно, мы россияне и Россия - наша Родина. Но у каждого человека есть еще одна Малая Родина. Это место где он родился и вырос. Для нас с вами - это Краснодарский край. Послушайте стихотворение:
 Даль степей сквозная,
 Гор размах орлиный-
 Сторона родная,

Край наш тополиный!
 Ты весной чудесен,
 Летом щедр, как в сказке,
 Край хлебов и песен - Край наш
 Краснодарский!

- А как называется главный город Краснодарского края ? (Краснодар)
- Как еще называют Краснодарский край? (Кубань)
- Почему его так называют? (По названию главной реки Краснодарского края).
- А как называют людей, живущих в Краснодарском крае? (Кубанцы)
- У каждого государства, края, республики есть свой флаг.
- А как вы думаете, зачем вообще нужен флаг? (ответы детей).
- Зачем закрашивали флаги? (ответы детей)
- А вот зачем. По цвету флага можно определить, какие войска приближаются к городу. Может быть, это свои воины возвращаются домой. А может, это враги, которые хотят захватить город. Или это воины дружественного города, которые нуждаются в отдыхе. Если враги захватывали город, на его башнях они сразу вывешивали свои флаги, показывая, чья тут власть и кто тут хозяин.
- Какие цвета мы видим на полотнище флага Кубани? (синий, малиновый, зелёный)

Что вам напоминает синяя полоса? (небо, реки, моря)

Малиновая полоса ? (цвет солнца, огня и тепла)

Зелёная полоса? (леса, поля, луга)

Физминутка:

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже Поглядишь

из-под ладошек.

И направо, и еще Через

левое плечо.

Наклонились влево, вправо

Получается на славу.

- Для чего стране, краю нужен флаг?
- Из каких цветов состоит кубанский флаг?
- Что означают цвета кубанского флага? (ответы детей)

Сегодня, дети, мы с вами постараемся нарисовать кубанский флаг.

(Дети приступают к работе, воспитатель следит за работой).

По окончанию работы воспитатель все флаги размещает на доске. Все дети рассматривают работы и выбирают самые аккуратные и красиво заштрихованные рисунки.

Конспект

организованной образовательно деятельности

по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной:

«Кубань - моя малая Родина»

Программные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством Кубани -

вышивкой, кубанской росписью, с фольклором и играми казаков Кубани. Учить самостоятельно, подбирать цвета для росписи «рушника», передавать в рисунке характерные особенности - грозди калины, рябины, смородины.

2. Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой - метод тычка.

3. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани через творческую деятельность. Вызвать интерес и эмоциональное отношение к кубанскому народному творчеству.

Предварительная работа: Экскурсия в музей, чтение художественных произведений о Родине, крае, городе, беседы. Рассматривание фотоальбомов «Моя Кубань», «Моя станица». Разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок о Родине, крае, изготовление поделок. Прослушивание аудио и просмотр видеозаписей Кубанского казачьего хора. Ознакомление с кубанскими обрядами, праздниками.

Оборудование: Старинные вышивки (*рушники, салфетки, дорожки и др.*) Аудиозапись песен Кубанского казачьего хора. Цветные краски - гуашь, кисточки, фломастеры, «рушники», салфетки, кубанка.

Методы и приемы: беседа, показ, дид. игра, сюрпризный момент.

ХОД ООД:

- Ребята, мы живем в самой прекрасной стране, это наша большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна?

Дети - Россия.

- А мы живущие в России люди? (*Россияне*).

- Россия - озера и реки, родные леса и поля - все то, что любимо навеки, Знакомая с детства земля! Ребенок - вот она Россия - наша страна. Очень и очень большая она, Россия - Родина, наш дом, где вместе с вами мы живем. Есть у человека еще одна Родина - это место где он родился, где его дом, семья и друзья. Это - малая Родина. А как называется наша малая Родина? Дети - Кубань, Краснодарский край.

- А как называется станица, в котором мы живем? (*ст. Полтавская*).

- (*Ответы детей*) Наш город, наш край - это наша малая Родина

Под окном смородина, вишни расцвели. Яблоня кудрявая, а под ней скамья ласковая, милая Родина моя.

- А какая она, наша Кубань?

- Ответы детей: красивая, большая, родная, хлебобобовая, любимая, гостеприимная, богатая...

- Могучие горы, степные просторы, Азовского моря берега... Леса и поляны, сады и лиманы - все это родная Кубань. Вы уже много знаете о том, как в старину у нас на Кубани жили люди, об их быте, праздниках, обычаях. Скажите, а чем занимались зимой люди?

Ответы детей: - Вышивали, шили, мастерили.

- Верно. Вечерами люди занимались рукоделием, украшением своих домов - ткали, пряли, вышивали, мастерили поделки, игрушки. Все дружно трудились, а потом веселились. И сейчас я приглашаю вас в нашу «мазанку» поработать, поиграть. Хотите? Тогда милости прошу.

(*Дети и воспитатель проходят из группы в мини-музей ДОУ*).

Воспитатель - Проходите, проходите, милости прошу в избу. Посмотрите, сколько красивых вещей тут у меня. Их сделали своими руками взрослые с большой любовью. Вот так они украшали свои жилища. А вам нравится? Что вам понравилось? (*Ответы детей - скатерти, посуда, самовар.*) - А давайте рассмотрим вот эту скатерть на столе. Она очень красивая, украшена ажурным кружевом. А вы знаете, как называли скатерть в старину?

Дети: Настольник, так как ее клали на стол.

- А как называли полотенца? Дети - Рушники.

- Правильно, давайте посмотрим, что вышивали умелые руки на этих рушниках, какие узоры подбирали. Что вышивали мастерицы? Где они находили рисунки для своих узоров? (*Ответы детей - в природе, в полях, лугах, лесах, всё что видели вокруг*)

- Верно, узоры для своих вышивок рукодельницы подсматривали у природы. Это были цветы, ягоды, птицы и животные. А какие цвета использовали кубанские мастерицы, чтобы рушник? Дети - Черный, красный.

Воспитатель: А знаете, что означает вышивка, где изображен красный цветок с корнями и бутонами? Это символ крепкой семьи: корни - это бабушка и дедушка, цветы - это родители, а бутоны - это дети. В крепкой семье уважают стариков и любят детей. - Рушники имели еще и специальное предназначение, ими казачки украшали свои дома. Самый красивый вешали в красный угол, т. е. в красивый, видный угол и где обычно висела икона. А еще, с наступления весны, девушки с рушниками выходили на улицу весну встречать, красну завлекать. А старшие женщины пекли «жаворонков» и раздавали их детям. - Хотите стать мастерами и попробовать «вышить» рушники? Согласны, тогда вы будете «вышивать» детские рушники. Проходите к столам, занимайте места и приступайте к работе. Дети садятся за столы, начинают рисовать - прорисовывая веточки фломастером, а ягодки кисточкой - тычком. Звучит народная песня в аудиозаписи. Воспитатель - Ай, да молодцы! Вижу, что у вас получаются красивые рушники, хоть на ярмарку отправляй. Хорошо потрудились, пора и отдохнуть, в игру веселую поиграть.

Кубанская народная игра «КОНИКИ».

Игра проводится как эстафета. Выбирают двух - трёх наездников, по свистку атамана, они скачут к плетню, где висит шапка-кубанка. Побеждает тот, кто первым возьмёт кубанку.

- Ай, да казачата и трудиться любят, и играть умеют. А давайте сейчас вспомним с вами кубанские пословицы, я начну, а вы продолжайте.

- Терпи казак - атаманом будешь.

- Тот не казак, кто боится собак

- Хлеб да вода - казацкая еда.

- Где казак, там и слава.

- Ребята, как вы думаете, почему про человека, который любит встречать гостей, говорят, «хлебосольный»? Из каких слов оно состоит? (*Ответы детей - хлеб и соль*)

- Правильно, любили на Кубани гостей встречать и одаривали их хлебом-солью на красивом рушнике. Давайте в память об этой встрече мы подарим каравай нашим гостям. В нашей печи уже поспел каравай, быстрее его вынимай. Воспитатель выносит каравай: - Вот он хлебушко душистый, с хрустом, с корочкой витой, Вот он теплый, золотистый, словно солнцем залитой. В нем здоровье, наша сила, в нем чудесное тепло. В нем земли родимой соки, солнца свет Кубанский в нем. Подведение итогов:

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

- Что особенно вам понравилось?

(Воспитатель и дети дарят гостям рушники и каравай)

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной: «Хлебные поля Кубани»

Программные задачи:

- Дать представление о ценности хлеба, как пищевого продукта.
- Раскрыть понятие «хлебный край».
- Разъяснить сложность труда хлебороба: как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб.
- Воспитывать гордость за малую Родину, уважительное отношение к хлебу и труду хлебороба.

Методы и приемы: художественное слово, беседа, пояснение, показ, сравнение, поощрение.

Предварительная работа: беседа о труде хлебороба, наблюдение за посевом пшеницы. **Словарная работа:** зерно, зерновые культуры, колос, земледелец, хлебороб, хлебные продукты, пшеница озимая, пшеница яровая.

Материалы и оборудование: иллюстративный материал, колоски пшеницы.

Ход ООД:

Воспитатель: Дети, послушайте внимательно отрывок из стихотворения:

Путь его довольно долгий, вот он в булочной на полке.
Вот уже к тебе на стол он пожаловал, пришел.
В нем здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило, охраняло, берегло!
В нем - Земли родимой соки, солнца свет веселый в нем...
Уплетай за обе щеки! Вырастай богатырем!

Воспитатель: О чем стихотворение?

Дети: О хлебе.

Воспитатель: Верно. Хлеб - это богатство Краснодарского края, в том числе и Красноармейского района. На полях нашего района выращивают много зерновых культур, особое внимание при этом уделяют выращиванию пшеницы. Скажите, как называют людей, выращивающих хлеб?

Дети: Хлеборобами.

Воспитатель: Правильно, всех людей, кто выращивает хлеб, называют хлеборобами. Сейчас мы с вами поговорим о том, что нужно сделать, чтобы вырастить зерно. Скажите, как подготавливают землю под будущий урожай?

Дети: в начале нужно вспахать землю.

Воспитатель: Землю пашут тракторами, гусеничными и колесными, сзади которых прицеплены плуги. Кто управляет тракторами?

Дети: Тракторист.

Воспитатель: А в какое время года сеют пшеницу?

Дети: Засевать могут и весной и осенью.

Воспитатель: Как называют пшеницу, которую засевают весной?

Дети: Пшеницу, которую сеют весной, называют яровой.

Воспитатель: Как называют пшеницу, которую сеют осенью?

Дети: Пшеницу, которую сеют осенью, называют озимой.

Воспитатель: Верно, вспомните, как мы с вами наблюдали за посевом пшеницы? Расскажите, что вы видели?

Дети: К тракторам прикрепляют сеялки, за сеялки-бороны. В сеялки насыпают зерно вместе с удобрением. В маленькие отверстия зернышки выпадают прямо в землю, а борона сверху присыпает их землей.

Воспитатель: Подумайте, ребята, и скажите, как хлебороб узнает, что пора убирать урожай? **Дети:** Когда поле станет желтым, колосья полны зерен и они тугие и сухие **Воспитатель:** Представьте себе огромное поле спелой пшеницы.. Поле бескрайнее, золотое, красивое. Можно ли его сравнить с морем?

Дети: Да, оно колыхается как море. Желтые волны ходят по полю.

Воспитатель: Сейчас я вам покажу картинки, на которых изображена уборка урожая. Сравните их, расскажите, как раньше убирали пшеницу и как это делают сейчас? Показ двух картин. На одной изображен косарь, на другой - комбайн за работой.

(Дети делятся впечатлениями об увиденном).

Воспитатель: Раньше, когда не было таких машин, пшеницу сеяли вручную: сеятель надевал большое лукошко с поясом через плечо, чтобы легче было носить, насыпал в лукошко зерно, шел по вспаханному полю и вручную разбрасывал зерна в стороны. Это была трудоемкая, медленная и тяжелая работа. Посмотрите на картину, на которой сеятель рассыпает зерно.

Сеял сеятель старинный из лукошка-решета.

Нынче сеялка-машина этим делом занята.

Роет борозды проворно, в них укладывает зерна.

- Ух ты семечко, зерно, ляжешь в борозду на дно.

Ты не бойся, золотое, ничего, что там темно!

К свету, к солнцу из земли ты, росток скорей пошли!

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть колоски. Дети перебирают колоски, вспоминают, где и как их собирали).

Воспитатель: Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит он ходуном на столбе золотом.

Дети выполняют упражнение « Уборка урожая».

Не гром грохочет, не пальба,

*Гремит, грохочет молотба. Гора
зерна растет до неба.*

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Шумят, гремят грузовики,

Стучат на мельнице валки

Гора муки растет до неба.

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Мне говорят, что спать пора,

Но не усну я до утра:

Мне поглядеть бы хоть немножко,

Как мама будет печь лепешки.

Воспитатель: Дети, а где хранят зерно?

Дети: Зерно хранят на элеваторе.

Воспитатель: Правильно. Давайте подойдем к нашей выставке и рассмотрим картинки, где художник нарисовал уборку урожая, а где нарисовал машины, везущие зерно на элеватор.

Рассматривание иллюстративного материала.

Воспитатель: Скажите, какие продукты получают из зерна?

Дети: Муку, крупы (пшеничную, манную, перловую, ячневую), спирт, крахмал, отруби. **Воспитатель:** Что можно приготовить из муки? (Дети перечисляют). Видите, сколько труда нужно затратить, чтобы к нам на стол пожаловал хлеб с хрустящей корочкой. Как мы должны относиться к хлебу?

Дети: Бережно, с уважением.

Воспитатель: Надо брать столько хлеба, сколько сможешь съесть. А если после обеда остались крошки хлеба, как следует поступить?

Дети: Его можно отдать кошке, собачке, птицам, а можно посушить в духовке и получатся вкусные сухарики.

Воспитатель: Дети, а как на Кубани, в нашей станице поощряют труд хлеборобов?

Дети: Награждают медалями, грамотами, премиями, подарками.

Воспитатель: Чаще всего награждение происходит после уборки урожая, в День работников сельского хозяйства, который празднуют в октябре месяце. Поздравляют всех, кто причастен к выращиванию богатого урожая зерна, подсолнечника, свеклы, овощей, фруктов. Труд земледельцев всегда в почете.

- А кто из ваших родственников, знакомых трудятся на полях района? (ответы детей).

Что они рассказывают о своем труде? (ответы детей).

Воспитатель подводит итог занятия и еще раз подчеркивает значимость труда людей, которые принимают активное участие в посеве и уборке зерновых культур. Педагог выражает надежду, что когда дети вырастут, то среди них обязательно будут именитые хлеборобы.

Перед собой выполнять круговые движения с согнутыми руками

Потягиваются вверх, становятся на носочки

Плавное опускание рук вниз.

Руки на поясе, притопывание ногами с незначительным продвижением вперед.

Руки-вверх, становятся на носочки.

Плавное отведение рук в стороны, затем вниз

Приседание, голову наклонить на бок, руки - под голову.

Потягиваются вверх, становятся на носочки

Смотрят в одну, другую сторону.

Имитация лепки лепешек.

**по ознакомлению детей подготовительной группы с
малой Родиной: «Путешествие по рекам Кубани»**

Программные задачи:

- Познакомить детей с рекой Протока - основным водоемом района
- Дать представление о прибрежной зоне реки, ее водных обитателях
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам

Методы и приемы: художественное слово, вопросы, объяснение, показ, упражнение для мелкой и общей моторики, игровой прием, поощрение.

Материал к проведению занятия: картинки с изображением животных и птиц: выдра, ондатра, дикая утка - нырок, угод, цапля, рогоз, камыш, лоза; полянка с кувшинками (поделка из бумаги); атрибуты к игре «Рыболов».

Ход ООД:

Воспитатель: Ой, да Краснодарский край Ой,
да он богат лежит.
Ой, да по степи река.
Ой, да с гор крутых бежит (О. Хохлова).

Воспитатель: Это кубанская поэтесса написала о нашем крае.

Звучит аудиозапись звука, который издает бегущий ручеек.

Воспитатель: Ребята, что это за шум? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, проснулась природа на Кубани, наступила весна. О приметах весны говорят в народе поговорки и пословицы. Какие из них вы знаете?

Дети: Весенний день целый год кормит.

Весенний ледок, что чужой избы порог, ненадежен.

Грач на горе - весна на дворе.

Март зиму кончает, весну начинает.

Март - с водой, апрель - с травой, май - с цветами.

Весна цветами красна.

Воспитатель: Молодцы, а какая речка есть у нас в станице?

Дети: У нас в станице есть река Сосыка.

Воспитатель: Не только все ожило вокруг, но пробудилась и зажурчала река Сосыка. А знаете ли вы, как образовалась река? (Ответы детей).

Воспитатель: Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в кубанском поле ручеек. В его водах резвились озорные веселые капельки, и тек ручеек все дальше и дальше, а солнце пекло сильнее и сильнее, вода в ручейке прибывала. Прошел дождь, воды стало больше. Глубокий стал ручеек. Однажды, встретилось много таких ручейков, соединилось, и превратились в одну большую кубанскую реку Протока.

В выходные дни возле реки собираются рыбаки и ловят рыбу. Чем ловят они рыбу?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель показывает панно, на котором изображены загрязненные берега реки.

Воспитатель: К сожалению, не везде водится рыба, там, где берега загрязнены, она исчезла. Как вы думаете, почему?

Дети: Рыба погибла из-за того, что люди засорили реку.

Воспитатель: Действительно, рыба погибла из-за загрязнения, но в реке живет не только рыба. Каких обитателей реки вы еще знаете?

Дети: В реке еще живут лягушки, черепахи и растут водоросли.

Воспитатель: Ребята, когда в природе наступают экологические проблемы, люди могут помочь природе? (Ответы детей).

- А как можно исправит положение? (Ответы детей).

На панно, на липучках прикреплены элементы - имитирующие отходы, воспитатель предлагает детям очистить реку. Дети снимают лишние детали, имитирующие отходы.

Воспитатель: Молодцы, у берегов реки навели порядок. Чтобы в речке опять было много рыбы, необходимо ее туда запустить, подкармливать, временно не разрешать ловить рыбу, пока она подрастет и начнет размножаться.

Воспитатель: А какие рыбы водятся в пресной воде?

Дети: В пресной воде живут караси, щука, красноперка, сазан, лещ, карп, окунь и сом. **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Жил да был один налим». Я произношу слова и выполняю определенные движения, старайтесь за мною повторять.

Жил да был один налим.

Ладони сложены, плавные движения ими, Имитирующие движения плавников.

Два ерша дружили с ним,

Ладони раздвинуты, движения двумя ладонями Порознь.

Прилетели к ним две утки По
четыре раза в сутки И учили
их считать.

Руки сложены накрест, взмахи ладонями.

Раз, два, три, четыре, пять.

Сжимать и разжимать кулачки Загибать пальцы.

Воспитатель: Ребята, чтобы лучше узнать о реке Протока, я предлагаю вам отправиться в путешествие. А плыть мы будем на

теплоходе «Дружба». Чтобы не заблудиться, нам понадобится карта-схема реки.

Воспитатель: Ребята, занимайте места на теплоходе - мы отправляемся в путь. Я буду вашим капитаном - и расскажу вам много интересного. Ветер по реке гуляет, теплоход наш подгоняет. *(Воспитатель рассказывает о реке Протока, где берет начало, куда впадает, кто водится в реке, что растет на берегах и т.д., делая остановки в тех хуторах, где протекает река).*

Сейчас мы поиграем в игру «Послушай и отгадай». Я буду описывать животных или птиц прибрежной зоны, а вам нужно среди предложенных картинок найти правильный ответ.

Дети играют в игру «Послушай и отгадай».

Воспитатель: Кто из вас хочет порыбачить и поймать рыбу в реке?

Дети играют в игру «Рыболов».

Воспитатель: При помощи магнитной удочки вам нужно поймать рыбку, назвать ее.

В конце игры дети подчитывают свой улов.

Лучший рыболов получает приз.

Воспитатель: Гудок нашего теплохода напоминает нам о том, что пора плыть домой. **Воспитатель:** Но вот и подошло наше путешествие к концу. Прибыли мы в наш детский сад. Сегодня мы много узнали о реке Протока, ее растительном и животном мире.

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось? (Ответы детей). **Воспитатель:** Я думаю, что путешествие было познавательным, интересным и надолго вам запомнится.

по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной на тему: «Символика
Красноармейского района».

Программные задачи:

- познакомить детей с историей герба, флага Красноармейского района; продолжать расширять представления о малой Родине; воспитывать чувство патриотизма.
- Познакомить с гимном Краснодарского края

Обогащение словаря: знамя, стяг, полотнище, древко.

Материалы:

1. Карта Красноармейского района.
2. Изображение герба, флага Красноармейского района.
3. Музыкальная запись гимна Краснодарского края.
4. Дидактический материал из бумаги (прямоугольники, полоски разного цвета, казак, олень, орел.)

Методы и приемы: беседа, художественное слово, игровой прием.

Ход ООД:

Воспитатель: Малая РодинаУ каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать -все.

Я люблю тебя станица.

Светлая, родная ты!

За поля твои пшеницы И
вишневые сады.

Ты ночами снишься часто.

В снах живу я тоже здесь.

Я хочу, чтоб оставалась Ты
такой какая есть!

Ты живи, не обижайся,

Что кому-то не нужна.

Процветай и быть старайся

Лучше, чем всегда была!

Возвращаются и птицы

Как на Родину к тебе .

Я прошу: живи, красуйся,

Ты нужна не только мне!

Воспитатель: Почему каждый человек любит свою малую Родину? (ответы детей)

Послушайте пословицу о Родине:

«Родная сторона -мать, чужая -мачеха».

Воспитатель: с кем сравнивает Родину русский народ? (с матерью)

Воспитатель: А вы знаете, как зовут вашу маму? Поднимите руки, кто знает имя и отчество своей мамы и может назвать? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, так же четко вы должны все знать о своей малой Родине. Как называется район, в котором мы живем? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите на карту какую огромную территорию занимает наш район. У каждой станицы, у каждого района есть свои отличительные знаки. Вы их знаете? (флаг, герб, гимн).

Воспитатель: Правильно есть они и в нашем районе. С одним из них мы уже знакомы (показать флаг). Что же такое флаг и для чего он нужен?

Флаг - это символ доблести и чести Красноармейского района. Отношение жителей района к флагу всегда очень уважительное. Давайте рассмотрим флаг, из каких частей он состоит? (воспитатель с детьми рассматривает знамя: из чего состоит: древко, полотнище; что изображено).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какую большую роль играют флаги? (ответы детей).

Воспитатель: Раньше, во время войны, по цвету флага можно было определить, какие войска приближаются к городу. Может быть это свои воины возвращаются домой, а может быть это враги, которые хотят захватить город. В наше мирное время флаги также необходимы. Как вы думаете для чего? (ответы детей)

Воспитатель: Они помогают узнать из какого государства прилетел самолет, на хвосте у него обязательно изображается флаг страны. Или, когда в море встречаются корабли, флаг помогает узнать из какой он страны.

Воспитатель: Ребята, где используется флаг Красноармейского района? (ответы детей) *Воспитатель:* (подводит итог). Во время спортивных соревнований, во время награждения победителей, флаги вывешиваются на учреждениях: магазинах, школах, детских садах, в общественных местах.)

Физ. минутка с флажками.

Воспитатель: Герб также является значимым отличительным знаком района. Герб имеет форму щита и является главным опознавательным знаком для воинов во время военных событий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наш герб (воспитатель рассказывает о гербе, рассматривая).

Предложить поиграть в дидактическую игру «Собери герб».

Воспитатель: Из предложенных элементов необходимо составить герб Красноармейского района.

Воспитатель: Ребята, какие еще символы вы знаете? (гимн)

Если флаг и герб мы видим, то гимн мы слышим. Что такое гимн? (ответы детей). Это славная песня нашего края, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее нужно стоя. Давайте послушаем слова гимна. Правда красивые слова?

В гимне прославляются трудовые и ратные подвиги жителей нашего края, выражается уверенность, что добрые и исторические традиции «кубанских отцов-казаков» будут продолжены новыми поколениями, звучат слова верности, преданности, глубокой любви жителей к своему краю.

Воспитатель: Вы ещё совсем небольшие, но уже, граждане станицы Полтавской, граждане Красноармейского района, Кубани, а значит, должны знать гимн. Мы с вами обязательно выучим главную песню Кубани.

Педагог подводит итог занятия и предлагает поиграть в игру- викторину «Символика Красноармейского района».

1. Какие отличительные знаки района вы знаете? (флаг, герб)
2. Чем отличается флаг и герб? (внешним видом, формой)
3. Какой цвет полотнища является основным? И что он обозначает?

4. Что обозначено на гербе нашего района?
5. Что общего между флагом и гербом?
6. Для чего нужен гимн?

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы знаете символику нашего района. Чтобы наша станица, чтобы наш район становились краше, что нужно делать? (ответы детей) (любить, защищать, сохранять от пожаров, не загрязнять....)

Воспитатель: Я открою вам ещё один секрет. В мире есть много прекрасных мест, но лучше то, где ты родился, где твой дом и где живут твои родители.

Ах, станица, ты Полтавская!

О тебе поет душа,

Ты в садах своих прекрасна,

Как весна ты хороша!

А на память о нашей малой родине - я дарю вам эмблемы «Я житель Красноармейского района».

Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной на тему
«В хате казака».

Программные задачи:

- Продолжать знакомить детей с бытом казаков, домашней утварью;
- Создавать условия для обучения детей умению сервировать стол;
- Знакомить с Кубанским говором
- Воспитывать культуру и правила поведения в гостях.

Оборудование: посуда современная, старинная, коврики, нитки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в гости в хату казака. Но сначала давайте вспомним правила поведения в гостях (ответы детей)

Глазки все закрыли дружно И
отправились вперед.

Повернулись, развернулись,
нас уже хозяйка ждет.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие! Проходите в хату, посмотрите, как жили казаки. Казачий курень: печь, шкаф, комод, сундук, круглый стол, железная кровать. На стенах- семейные фотографии, вышитые рушники. Казачки занимались ткачеством, прядением, готовили пищу, а казаки сельским хозяйством (выращиванием ржи, пшеницы, овса, проса, гречихи). Неотъемлемые предметы домашнего обихода были: ухват, кочерга, рубель, макитры. Как вы думаете, какой посудой пользовались казаки, что она собой представляла? (ответы детей). Давайте вместе разберемся, на столе стоят предметы, которыми часто пользовались казачки. Как вы думаете, как они называются и с какой целью их могли использовать? (ответы детей)

Воспитатель: Верно это миски, кувшины, горшки, самовар....Перечислите посуду, которую мы используем сегодня в своем обиходе (ответы детей). Подумайте, что общего между посудой прошлых лет и посудой настоящего времени? Чем отличалась посуда наших предков? (ответы детей)

Воспитатель: Гости в хате, а сырно еще не накрыто. Как вы думаете, что такое сырно? (ответы детей).

Воспитатель: Это стол.

Педагог предлагает детям посмотреть, как казачки накрывали стол.

Воспитатель: Стол накрывали вышитой, льняной скатертью. На стол ставили крынку из глины с молоком, деревянную сахарницу, металлические кружки, самовар (дети закрепляют эти понятия).

Воспитатель: Но что бы почувствовать себя по - настоящему в гостях казака, я вам предлагаю выпить чая из самовара. Но прежде чем сесть за сырно, подойдите до рукомойника, побаньтэ руки, вытрите их рушником.

Воспитатель: Что я вам сказала? (ответы детей). Дети моют руки и садятся за стол, пьют чай. Далее педагог поясняет, что в хате казака в праздничные дни за столом звучали задушевные песни. Знаете ли вы народные кубанские песни? А давайте послушаем одну из песен казаков?

(Дети слушают, разучивают припев одной песни и исполняют ее вместе).

Подведение итога занятия.

(Педагог предлагает вспомнить, что собой представляет кубанский курень).

Воспитатель: Поясните, что собой представляла хата казака? Чем по дому занимались казачки? Что собой представляла посуда? Из чего она сделана? Чем она отличается от современной? Как казачка сервировала стол? Что вы узнали еще нового? Понравилось ли вам в гостях?

**Конспект
организованной образовательной деятельности по
ознакомлению с малой Родиной в
подготовительной группе на тему:
«Знаменитые люди Красноармейского района»**

Программные задачи:

- Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми Красноармейского района
- Расширять знания детей о сельхозпредприятии, о людях труда
- Воспитывать уважение к труду станичников.

Оборудование: слайды о буднях тружеников хозяйства, мешочки с семенами. ***Предварительная работа:*** посещение музея, рассматривание фотоальбома «Достопримечательности Красноармейского района», «Золотые звезды нашего района», чтение отрывков из книги «Талант от земли».

Ход ООД:

В. Много сказочных мест у России

Городов у России не счесть.

Может, где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь.

В. Ребята, кто нам скажет, где мы с вами живем, как называется наша малая Родина?

Д. Мы живем на Кубани, в станице Красноармейской Краснодарского края.

В. А чем знаменита наша станица? Какие достопримечательности можете назвать?

Д. Музей, памятники, библиотека, музыкальная школа, почта, социальная защита, школы и т.д.

В. Молодцы! А есть ли у нас в станице знаменитые люди? Чем они прославились?

(ответы детей)

В. Ребята, я хочу вам рассказать про Майстренко А.И. директора госплемзавода «Красноармейский». Много лет он возглавлял это предприятие. Уникальный талант руководителя, больше трудолюбие позволили заслужить ему всеобщее признание (рассказ педагога).

В. Ребята, давайте представим, что мы находимся на этом поле.

(Физминутка)

Ветер, ветер над полями И качается трава

(дети плавно машут руками над головой)

Облако плывет над нами Словно белая гора *(потягиваем - руки вверх)*

Ветер пыль над полем носит Наклоняются колосья - Вправо - влево, взад - вперед А потом наоборот

(наклоны вправо - влево, вперед - назад)

Мы взбираемся на холм *(ходьба на месте)*

Там немного отдохнем *(дети садятся)*

В. Ребята скажите пожалуйста, что еще выращивают на полях колхоза?

Д. Сахарную свеклу, подсолнечник, фрукты, овощи.

В. Я предлагаю вам поиграть в игру «Что растет на поле». Вы должны на ощупь определить, что вырастили в этом году растениеводы.

(На основе тактильно-осязательных ощущений дети отгадывают горох, кукурузу, гречку, семечки, пшеницу и т.д.)

В. Основной деятельностью растениеводства по-прежнему остается производство зерна, масло семян, сахарной свеклы. Так же Кубань всегда славилась животноводством. У нас имеются МТФ, фермы выращивания молодняка, комплекс по откорму КРС.

(показ слайдов)

В. Ребята, подскажите, кто заботится о животных? (ответы детей)

Д. Доярки, скотники, телятницы, ветеринары.

В. Только при умелом руководстве и слаженно поставленной работе тружеников хозяйства будет результат.

После концерта предлагаем сделать совместное фото в память о встрече и поместить в фотоальбом «Наши гости».

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной
«Мы - патриоты Кубани»**

Программные задачи:

- **Обобщать и систематизировать знания детей о Кубани (реках, городах, станицах, знаменитых людей).**
- **Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой Родине.**

Предшествующая работа: просмотр видеофильма «О Кубань - ты наша родина!», посещение музея, просмотр картинок и фотографий о Кубани. Встреча с казаками.

Словарная работа: патриоты, утварь, рушник, макитра, глэчик.

Оборудование и материалы: в музыкальном зале имеются изображения символики Кубани и станицы Полтавской; полотна белые тканевые; краски, палитра, штампы (разные) для рисования нетрадиционным методом; разрезные картинки; кроссворд.

Музыкальное сопровождение.

Ход ООД:

(Дети заходят в зал под песню «Ой да Краснодарский край», в зале встречает ребят казак).

**Казак: Ой, Кубань, ты наша Родина,
Нет тебя прекрасней,
Нет земли богаче и щедрей,
Ты - жемчужина страны моей.
Кубань моя широкая,
Кубань моя раздольная,
Кубань - родимая земля!**

(Казак приветствует детей и предлагает им поучаствовать в викторине на тему «Знаю ли я свой родной край»).

Воспитатель: Викторина - это интересно, да мы и сами хотим узнать, как мы знаем свою малую Родину. Мы - кубанцы, поэтому о Кубани мы обязаны все знать.

(Для того, чтобы викторина прошла весело и интересно, казак предлагает создать две команды и придумать название каждой).

Команда «Василек»

**Василек - цветок России, Он, как небо синий, синий,
Любит русская душа
Васильковые глаза.
Л. Осипова**

Команда «Ромашки»

**Мы - ромашковое поле,
Символ русского раздолья.
Но совсем не горячи
Ромашки белые лучи.
Л. Осипова**

(Команды садятся за столы, каждому участнику прикрепляют эмблему - символ команды).

Казак: Мы живем на Кубани, а это удивительно красивое место, ведь не даром говорят, «Кубань - жемчужина России». И так хочется рассказать стихотворение о Кубани:

**Посмотрите вокруг, зачарует краса
Нет края прекраснее нашего!
Золотятся хлеба, зеленеют леса.
Даль морская лазурью окрашена.
А, какие сады на Кубани у нас,
А, какие девчата - красавицы!
Кубань - это житница нашей страны,
Стихами и песнями славится.**

(Дети исполняют песню «Моя Кубань», композитор В. Захарченко.)

Казак: Много в России красивых, богатых мест, где живут люди, но Кубань - это единственный край, который славится любовью к родному краю, богатой природой, а самое главное трудолюбивыми

и гостеприимными людьми. Люди, которые живут на Кубани, гордятся своим краем, ведь Кубань - это их родной край.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое Родина?

Дети: Родина - значит родная, как мать и отец.

Родина - место, где мы родились и живем, место, которое мы любим.

Казак: Молодцы ребята, как красиво вы говорите о Родине. А сможете ли вы завершить начатое мной предложение?

- Край, в котором мы живем, называется(Кубань)
- Граждане Кубани называются(кубанцами)
- Самая известная река на Кубани.....(р. Кубань)
- Столица Кубани(г. Краснодар)
- Кто основал Кубань.....(казаки)

Казак: Хорошо, я вижу, что вы готовы к проведению викторины .

(Выбирают членов жюри из зрителей. Звучит удар в гонг). Конкурс№

1«Кубанские символы»

Воспитатель: Какие кубанские символы вы знаете?

Дети: Герб, флаг, гимн.

*Казак:*Что такое гимн?

Дети: Это главная песня Кубани, исполняется в особо торжественных случаях, слушать и исполнять её надо стоя с гордостью, проявляя уважения.

*Воспитатель:*Вам необходимо среди предложенных гербов выбрать герб Кубани и прикрепить к мольберту.

(Кто первый выполнил задание, тот и победил в данном конкурсе. Пока жюри подводит итог викторины, звучит музыкальная пауза, дети исполняют кубанский танец).

Конкурс № 2: «Города Кубани»

Казак: Кубань — большой край. Много городов есть на Кубани и мне хотелось бы узнать, какие города вы знаете.

(Командам необходимо поочередно называть города, чья команда не сможет назвать город, та считается проигравшей).

Казак: Каждой команде из пазлов необходимо сложить картинки и отгадать достопримечательности города Краснодара

(Команды получают конверты с заданием, побеждает та команда, которая быстрее соберет и отгадает достопримечательности города Краснодара).

Казак: Атеперь детвора поиграть, вам пора.

Игра «Надень шапку - кубаночку»

Конкурс № 3 «Кубанские поговорки, пословицы»

Воспитатель: Кубанский народ любит придумывать поговорки, пословицы. Я вам предлагаю их вспомнить.

(Команды поочередно называют кубанские поговорки, пословицы, чья команда не сможет назвать, та считается проигравшей).

Возможные варианты ответов детей.

- Как потопаешь, так и полопаешь
- Дурному и не скучно самому
- Дурак думкой богатеет
- Знает кошка, чьё сало съела
- Казаку конь всего дороже
- Казак сам голодает, а конь его сыт.

(Пока жюри подводит итоги конкурса, звучит музыкальная пауза: песня «Все мы рады пригласить, на Кубани погостить»).

Конкурс №4 «Художественный»

Казак: Ребята, я знаю, что все дети Кубани любят и умеют рисовать. Я вам предлагаю выбрать по одному игроку от команды. Вам необходимо нарисовать уголок Кубанской природы. Это могут быть цветы, деревья, кустарники... А чтобы рисунок получился ярким и выразительным, вы можете использовать нетрадиционные методы - штампы и тычки. После завершения рисунка ребята вашей команды постараются отгадать, что вы нарисовали.

(Дети приступают к рисованию, звучит спокойная кубанская музыка. Время выполнения задания - 5 минут, затем жюри оценивают качество изображения, умение правильно использовать штампы и тычки).

Конкурс № 5 «Познавательный»

Казак: Какие реки Кубани вы знаете?

(Команды поочередно называют кубанские реки, чья команда не сможет назвать, та считается проигравшей).

Казак: Вы, ребята, молодцы, настоящие кубанские удалцы! Я рад за вас, что вы не только знаете свой Краснодарский край, но и любите. И желаю вам ребята, чтобы вы всегда оставались патриотами своей Родины!

(Слово предоставляется жюри. Подведение итогов конкурса. Команды награждаются грамотами и призами. Все вместе исполняют песню «Ой, да Краснодарский край»).

Конспект

организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной: «Люблю тебя, моя станица Полтавская»

Программные задачи:

- Формировать нравственно-патриотическое отношение к кубанским обычаям и традициям
- Активизировать познавательную деятельность детей, умение понимать неразрывную связь событий прошлого и настоящего.
- Продолжать учить детей применять нетрадиционные изобразительные техники (тычок, штамп, кисточки), соответствующие создаваемому образу.
- Развивать цвет восприятие, чувство композиции рисунка.
- Воспитывать любовь и познавательный интерес к малой Родине.

Методы и приемы:

- *Методы формирования сознания личности:* беседа, пример, напоминание, пояснение, указания, обследование.
- *Репродуктивные методы:* совет, помощь, указания, вопросы.
- *Методы стимулирования и мотивации:* художественное слово, музыкальное

сопровождение, игровой прием.

- *Методы контроля и самоконтроля:* создание воспитательной ситуации, анализ продукта деятельности.

Словарная работа: казаки, посиделки, завырнули до дому, на пригоршни, жнец и швец, добротный, утварь, зачарует краса, лазурью окрашена, житница.

Предварительная работа: Беседа о станице Полтавской, ее достопримечательностях, жителях станицы. Поход в станичный музей. Просмотр иллюстративного материала по теме «Жизнь станичников - Казаков». Презентация обрядовых костюмов. Разучивание кубанских песен, стихов, частушек. Знакомство с кубанскими играми.

Обнащение воспитательно-образовательного процесса: оборудование музыкального зала под казачье подворье. Дети одеты в костюмы казаков и казачек. Тканевые полотна, отображающие полотенца, краски, тычки, штампы, палитра.

Ход ООД:

Звучит песня «Моя Станица», слова и музыка А. Гончарова, И. Вараввы

Воспитатель представляет хозяйку казачьего подворья.

Хозяйка: Здравствуйте гости дорогие, пожалуйста, коль ко мне пришли, будьте, как дома.

Дети: Не беспокойся, хозяйка, мы дома не лежим и в гостях не стоим.

Хозяйка: Садитесь, пожалуйста! У нас для каждого найдется и местечко, и словечко.

Дети: Гости люди подневольные, где посадят, там и сидят Хозяйка. Усаживайтесь поудобней.

Любой гость не в тягость.

Дети. Дома сидеть ничего не видеть. Решили на людей посмотреть и себя показать.

Хозяйка. Приходите гости дорогие, Гостю почет, а хозяйке честь.

Дети. Ехали мы мимо да заехали до дыму.

Хозяйка. Давно вас поджидаю, праздник без вас не начинаю. Посмотрите, сколько собралось гостей из всех волостей. Всем ли видно? Всем ли слышно? Всем ли места хватило?

Дети. Гостям то известно места хватило, а хозяйке, то не тесновато ли?

Хозяйка. В тесноте, да не в обиде. Рады мы гостям у нас. Мы потешем вас, сейчас будут песни, пляски, смех, развеселим сегодня всех. Дорогие гости вы то заехали к нам в гости, а кто из вас знает, как называется наша станица?

Дети. Мы приехали к вам сюда, как прекрасна ваша станица, очень наслышаны о ней, о людях, которые живут здесь. А называется она Полтавская.

Хозяйка. Да, станица у нас хорошая, а какие здесь люди живут, они веселые частушки поют. А кто из вас слышал кубанские частушки?

Дети. Да мы не только слышали, но и знаем их.

**Мы с веселой песней дружим По -
кубански говорим.**

Хорошо живем, не тужим,

Со сметаной хлеб едим.

Эх сторонushка родная,

Ленинградская сторона,

Край родной мы уважаем,

Не забудем никогда.

Старину мы почитаем Старину

мы бережем О Ленинградском

нашем районе Песни звонкие

поем.

Ты играй, играй гармонь Ты

гармонь кубанская,

Я девчонка боевая,

С края Краснодарского.

Мы вам пели и плясали,

Каблучками топали,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы захопали!

Хозяйка. Молодцы, гости дорогие, как вы весело поете, но у нас по кубанскому обычаю, ка вводится, вечера без танцев не обходятся.

(Исполняют кубанскую польку).

Хозяйка. Вы, молодцы, повеселили меня, но собрались у реки веселые казаки. Что вы казаки сидите, о чем здесь говорите?

Дети. Казак без коня, что солдат без ружья! Казак и в беде не плачет! Казак из пригоршни напьется, а на ладони пообедает! Казак сам голодает, а конь его сыт!

Хозяйка. Ребята, а как вы понимаете поговорку: «Своя сторона не бывает холодна...»

Дети. Мы думаем, что каждый человек любит и бережет свою Родину, те места, где он родился и вырос, здесь сердцу всегда тепло.

Хозяйка. А скажите, что вы знаете о своей станице?

Дети. В станице есть красивые здания, музей, памятники, детские сады, парк, библиотека, ну и конечно фонтаны, и прочие достопримечательности.

Хозяйка. Какой была наша станица раньше? Как жили казаки прошлых лет? Какие были обычаи, традиции? Хозяйка обращает внимание на убранство казачьего двора, в том числе рушники ручной работы и предлагает ребятам попробовать на ткани не вышивать, а нарисовать узоры. Рассмотрев орнамент, дети приступают к рисованию на тканевых полотнах и рисуют нетрадиционным методом рисования. В рисовании они используют разные виды штампов, тычки. Хозяйка поощряет, подбадривает юных художников. Она радуется тому, что растет достойная смена казачат. Рушники, разукрашенные детьми, дополняют убранство казачьего подворья.

Хозяйка. Ай, да молодцы! Порадовали вы меня.

На Кубани так идет Что талантливый народ,

Он и жнец, и швец,

И на дуде игрец,

И блоху подкует,

Дом добротный возведет Утварь всю по дому справит Чашей дом тот полной станет.

Дети. Посмотрите вокруг- зачарует краса,

Нет края прекраснее нашего

Золотятся поля, зеленеют леса

Даль морская лазурью

окрашена.

Дети. А какие сады на Кубани у нас,

А какие девочки-красавицы,

Кубань-это житница нашей страны Стихами и песнями славится!

Может быть, где-то лучше края,

Может быть, где-то лучше земля,

Но для нас ленинградцев -это малая Родина!

Хозяйка. Какие чудесные слова вы сказали, этими словами вы показали свою любовь к станции Ленинградской и Кубанской земле.

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению детей подготовительной группы с малой Родиной
«Видео-путешествие по родному краю».**

Программные задачи:

- Продолжить расширять представления детей о родном крае, о разнообразии его растительного и животного мира;
- Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней культуры;
- Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране;
- Развивать коммуникативную функцию речи, нравственно- патриотические чувства.

Материал к занятию: Видео-слайды, холст для изображения карты Краснодарского края, вода, кисти, физкультурное оборудование, кусочки тканей. карточки с изображением животных и растений, удочки, магнитофон, диски с музыкальными произведениями, фланелеграф, макеты - изображения солнца, дерева, облака, реки, птиц, цветов...

Ход ООД:

Воспитатель

Добрый быть, совсем, совсем непросто Не

зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета,

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть И в беде друг

друга не забыть Если доброта, как солнце

светит,

Радуются взрослые и дети!

Воспитатель: До чего удивительно волшебное слово - Доброта. Давайте его хором еще раз повторим, внимательно вслушиваясь в звучание этого слова ДОБРОТА. Слышите сколько тепла щедрости, добродушия оно в себе таит. Доброта проявляется в поступках в действиях, чувствах человека. Как поступаете вы в разных ситуациях, нам поможет узнать игра «Поменяйтесь местами те, кто всегда готов дарить людям добро» (*дети становятся в круг рядом со зрительными ориентирами*).

Воспитатель: Поменяйтесь местами те, кто всегда приходит на помощь, кто заботится о близких и родных, равнодушен и безразличен к окружающим, всегда со всеми делится, обижает ребят, грубит маме, бабушке, всегда веселый, радостный, считает себя самым добрым, кто ломает деревья, поливает цветы, кто любит природу.

Воспитатель: Какие вы внимательные, заботливые, добрые ребята. А ведь доброта обладает удивительной силой. Она способна творить чудеса. Вот и сейчас должно что-то произойти необычное.

Возьмите кисти, опустите их в воду и прикоснитесь к холсту. Наносите воду на холст, как будто рисуете. Смотрите, происходит чудо. От вашего прикосновения холст начал оживать.

Воспитатель: Как вы думаете, что это? Это карта Краснодарского края, нашей малой Родины. Самым дорогим уголком на земле для каждого человека является место, где он родился и живет.

Пройдут годы и где бы не находился человек, он всегда вспоминает не страну большую, которую изъездил и узнал, а вспоминает Родину такую, какой ее он в детстве увидал.

Воспитатель: Кто из вас знает, как называется столица нашего края?

Дети: Краснодар.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в видео-путешествие по Краснодарскому краю. *Педагог демонстрирует видео-слайды*

Воспитатель: Кубань, кубанская земля.. Широко и привольно раскинулись земли Кубани на юге нашей страны. Здесь есть и степи, и леса, и моря, равнины и горы. А сколько рек на Кубани! Словно голубые ленты кто-то разбросал их по всему краю. Ребята, как называется самая большая река нашего края?

Дети: Кубань.

Воспитатель: Да, Кубань-матушка широка и величава. Она берет начало в горах Кавказа, протекая по горам, предгорьям, степям впадает в Азовское море. А какие реки вы еще знаете? **Дети:** Кубанский Ерик, Протока..

Воспитатель: Кто знает, какая рыба водится в реках?

Дети: Окунь, тарань, сазан, щука, карась.

Воспитатель: А сейчас я хочу пригласить вас на рыбалку. Только сначала давайте вспомним, как правильно ловить рыбу?

Дети: Рыбу можно ловить только удочкой. Никогда не брать мелкую рыбу, отпускать ее. Наживку использовать покрупнее, чтобы мальки ее не заглатывали.

Воспитатель: Как правильно вести себя на берегу?

Дети: Не шуметь, чтобы не распугать рыбу. Соблюдать осторожность и чистоту.

Дидактическая игра «Поймай рыбу».

Примерный перечень вопросов- чем служит хвост для рыбы? Чем дышат рыбы?

Воспитатель: Ребята, вы с родителями отдыхали на море? Какая морская вода на вкус?

Дети: Соленая.

Воспитатель: Соленый привкус морской воде придают различные минеральные вещества, которые приносят в море падающие реки.

Воспитатель: Полезна ли соленая вода?

Дети: Да, она полезна для здоровья, Ею полощут горло.

Воспитатель: Из морской воды люди добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения. Ребята, какие вы себе представляете морское дно?

Дети: Морское дно ровное и неровное, плоское.

Воспитатель: Морское дно неровное, оно буквально все изрезано различными холмами, глубокими впадинами. Давайте закроем глаза и представим, что мы опускаемся на морское дно Черного моря и видим его обитателей.

(Дети закрывают глаза, приседают).

Воспитатель: Кого вы увидели?

Дети: Я вижу дельфинов. Вот мимо меня проплывает медуза. Я вижу крабов. А вот ставриду и стайкой плавают тюлька.

Воспитатель: А сейчас пришла пора нам подниматься на поверхность. Понравился вам подводный мир? А сейчас я предлагаю вам переместиться в горы. На горы, как и на море можно смотреть без конца. Они привлекают внимание людей своей красотой. Их склоны покрыты лесами. Нижний пояс гор - лиственные

леса. Какие лиственные деревья вы знаете? Дети: Дубы, осины, каштаны, бук.

Воспитатель: Из-за густой кроны этих деревьев там вообще нет растений. Почва покрыта только слоем опавшей листвы. Если подняться выше в горы, то можно увидеть следующий пояс, он покрыт хвойными лесами. Назовите хвойные деревья.

Дети: Сосны, ели...

Воспитатель: Чем выше поднимаемся в горы, тем становится холодней. Хвойным деревьям не нужно много тепла. В горном хвойном лесу всегда глубокая тень, веет сыростью и прохладой. А если подняться еще выше, то можно увидеть, как на солнце искрится снег. Даже летом он не тает, потому что на вершине горы очень холодно. Неслучайно именно наши горы выбраны местом проведения Зимних Олимпийских игр 2014 года. Но, ребята, мы с вами живем не в горном районе, а в степном. С высоты птичьего полета наш степной район, выглядит, как множество квадратов и прямоугольников, разделенных узкими полосками. Как вы думаете, что это за квадраты и прямоугольники? Дети: Это поля.

Воспитатель: Что выращивают на полях?

Дети: На полях выращивают кукурузу, подсолнухи, пшеницу.

Воспитатель: Чем разделены поля друг от друга?

Дети: Поля разделены лесополосами.

Воспитатель: Что же такое лесополоса?

Дети: Это полоса леса. Деревья, высаженные человеком в ряд.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужна лесополоса?

Дети: Лесополоса защищает всходы от сильного ветра, от пыльных бурей.

Воспитатель: Природа с удивительной щедростью одарила наш край.

Могучие горы.

Степные просторы.

Приморского берега грань

Леса и поляны.

Сады и лиманы

Все это родная Кубань.

Воспитатель: Карту Краснодарского края вы, ребята, уже видели. А сейчас давайте создадим ее модель?

(Дети, используя нетрадиционное физкультурное оборудование, кусочки тканей создают модель карты).

Воспитатель: Благодаря вашему старанию мы создали модель карты Краснодарского края.

Почему же модель получилась такой разноцветной?

Дети: Потому что в нашем крае есть синие моря, коричневые горы, зеленые равнины, голубые реки.

Воспитатель: Пусть модель родного края На глазах в миг оживет,

В мир растений и животных

Всех ребят перенесет.

Ребята, посмотрите перед вами карточки с изображением животных и растений. Выберите из них только те, которые характерны для нашего края.

Дети под музыку выполняют задание.

Воспитатель: Назовите птиц (насекомых, зверей), которые живут в нашем крае. Какие деревья растут на Кубани?

Природа Кубани прекрасна. Без лесов, гор, морей, рек мы не представляем себе жизнь. **Воспитатель:** Как вы думаете, за что могла бы природа рассердиться на людей?

Дети: За то, что люди ломают деревья. За то, что срывают цветы. За то, что не убирают за собой мусор...

Воспитатель: А за что природа может сказать спасибо?

Дети: За то, что люди ее берегут. За то, что люди сажают цветы, сады. Природа может сказать спасибо, за то, что люди строят очистительные сооружения, не загрязняют реки.

Весной развешивают скворечники. Занимаются разведением рыб.

(За правильные ответы дети получают изображения солнца, облака, цветка и т. д.) **Воспитатель:** И запомните, ребята, природа никогда не сердится, если к ней относиться бережно. Я уверена, что ваши добрые сердца всегда помогут и защитят неповторимый мир природы.

(Дети, используя изображения солнца, облака..., под музыку составляют картинку «Как прекрасен этот мир!»)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Сценарий физкультурного развлечения в старшей подгруппе по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на тему «Путешествие во времени»

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с казачьими играми, их особенностями;
- Развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту;
- Воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: гимнастические палки, кегли, волейбольные мячи, секундомер.

Ход развлечения.

Ведущая: Ребята, сегодня мы с вами побываем в прошлом, и увидим, что было в нашей станице много лет назад. Давайте вместе покрутим колесо времени. Колесом времени будет прялка, раньше на ней пряли шерсть, потом из нее делали ткани и одежду.

(дети крутят колесо прялки)

Появляются казак и казачка.

Здравствуйте, ребята! Мы пришли к вам из прошлого. Вы знаете кто мы? (ответ детей). На протяжении более двухсот лет на Кубани в среде казачества сформировались самобытные народные игры, которые развивались, передаваясь из поколения в поколение. Каждая игра, каждая забава является интересной и веселой. Вот сегодня мы и познакомимся с некоторыми из них. Кстати они не требуют специально оборудованного места, поэтому мы будем играть на спортивной площадке детского сада. Но для начала мы выучим казачью считалочку:

Катилася торба
С великого горба.
А в той торби-
Хлеб-поляница.
Кому доведется-
Той будэ жмуриться!

Ведущая: Ребята, а давайте разделимся на команды! Одна команда будет называться «Ловкие», а другая «Смелые» и поиграем.

Народная игра № 1: «Городок»

Чертится круг диаметром 5-7 метров. Играющие (6-20 человек) делятся на две команды. Одна из них остается внутри круга («городка»), игроки другой выходят за его пределы и размещаются вокруг него на равном расстоянии друг от друга. Игроки за линией «городка», получив мяч, стараются выбить им передвигающихся в круге соперников. Те из них, в кого попал мяч, выходят из игры. После того как все игроки «в городке» будут выбиты, команды меняются. Команды соревнуются между собой, кто быстрее поразит соперника за условное время.

Правила:

- Игра начинается по сигналу педагога.
- Игроки внутри круга не должны выходить за его пределы и касаться мяча.
- Запрещается бросать мяч в лицо играющим.
- Побеждает команда, быстрее и точнее выполнившая задание.

Казак и казачка: Молодцы, ребята, вы очень ловкие и смелые, еще поиграем? (ответ детей)

Народная игра № 2: «В ногу»

Участники игры (6-20 человек) делятся на две равные команды. Вдоль одной из боковых линий по количеству игроков чертятся круги диаметром 30 см. Игроки одной из команд выстраиваются в одну шеренгу на равном расстоянии друг от друга, поставив одну ногу в круг. Игроки другой (нападающей) команды, находясь на противоположной стороне, выполняют броски мяча, стремясь попасть им в соперников. Те, в свою очередь, уклоняются от попадания. Игра длится определенное время либо до выполнения установленного количества бросков. После этого команды меняются ролями.

Правила:

- Игрокам, стоящим ногой в круге, запрещается отрывать ее от земли.
- Запрещается бросать мяч в лицо участнику.

Ведущая: Вы настоящие казачата- быстрые и ловкие.

Казак: Ребята, я вас познакомлю еще с одной народной игрой.

Игра № 3: «Пицца»

Участники игры (3-20 человек) с палками в руках выстраиваются в одну шеренгу за линией площадки. Задача играющих - поочередно метнуть палку так, чтоб она попала по цели, находящейся на некотором расстоянии в границах игрового поля. После нескольких попыток определяется победитель. В качестве цели можно использовать кеглю, булаву, конус, стойку и т.д.

Правила:

- Расстояние между игроками должно быть не менее 1,5 метра.
- За каждое попадание дается одно очко.

Казак и казачка: Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в прошлое. Помните, нас ребята, наши традиции, игры, любите свою малую Родину, уважайте старших, любите родителей, помните своих прадедов, и мы обязательно встретимся еще.

Ведущая: Ребята, играйте в народные игры, в них играли ваши деды и прадеды -казаки и всегда были крепкими, сильными и ловкими.

Занимательные игры

«Знаете ли вы деревья детского сада?» (средняя подгруппа)

Цель: закрепить знания детей о деревьях и их плодах, прорастающих на территории ДОО, развивать устойчивость и распределение внимания.

Материал: одна серия карточек с изображением деревьев: липы, ореха, каштана, тополя, березы, ели, пихты; вторая - с изображением их плодов.

Описание игры:

Педагог предлагает детям вспомнить и назвать, какие деревья растут на территории детского сада. По ходу ответов располагает перед детьми первую серию картинок. Затем педагог поясняет, что у каждого дерева имеются свои плоды, и если дети внимательны и наблюдательны, то они без каких - либо трудностей справятся с игровой задачей. Дети к каждой картинке с изображением дерева прикладывают картинку с изображением соответствующего плода.

«Конструируем участок детского сада» (старшая подгруппа)

Цель: продолжать учить детей работать с планом местности и соотносить реальные предметы и их условным изображением.

Материал:

- вырезанные из картона геометрические формы - силуэты детского сада, игровых павильонов, деревья, бассейна, дорожек, качелей, каруселей, альпийской горки, спортивного оборудования;
- крышка из-под обувной коробки представленная в качестве игрового поля;
- набор фигурных карточек: с планами участков группы, спортивной площадки, «Парка аттракционов», зоны отдыха, «кубанского подворья».

Описание игры:

Педагог предлагает детям вспомнить, как выглядит участок детского сада и под руководством педагога с помощью геометрических форм-силуэтов создать его план-макет. Затем дети на практике проверяют, правильно ли выполнена дидактическая задача, вносят коррективы.

На следующем этапе дети могут проявить творчество и придумать свои планы-макеты воображаемого участка детского сада. Педагог поощряет выдумку, фантазию.

«Географическая матрешка» (подготовительная подгруппа)

Цель: закрепить знания детей о малой и большей Родине. Учить соотносить понятия: станица, район, край, страна.

Материал: фигурки людей, дом из картона; контуры: Ленинградского района (небольшого размера), Краснодарского края (среднего размера), России (большого размера).

Описание игры:

Педагог предлагает детям поупражняться в складывании географической матрешки. Порядок складывания: 1-я матрешка - это твой дом (в нем живешь ты и твоя семья); 2-я матрешка - это Ленинградский район (в нем живешь ты и твоя семья); 3-я матрешка - это Краснодарский край (в нем также живешь ты и твоя семья); 4-я матрешка - это Россия (в ней живут россияне, в том числе ты и твоя семья). Каждый ребенок должен сам собрать географическую матрешку.