

Приложение 3 к
Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного
образования в МДБОУ «Детский сад
№ 22»

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

**КРИТЕРИЙ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждае тся 1	Показатель скорее подтверждаетс я 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосхождением 4
ПАРАМЕТР1.1.СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО				
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР1.2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР1.3.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направленными развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				

Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР1.4.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДОИ ПРОП ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО;				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня(режим дня),продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп,виды групп(возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР1.5.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО(ПРЕЗЕНТАЦИИ)ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПРОП ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей,на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР1.6.СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДОПТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПАООП ДО				
Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ПАООП,разработано в соответствии со спецификой национальных,социокультурных и иных условий.				
Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПАООП.				
Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические				

технологии, учебно-методический материал и технические средства.					
Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППК.					
ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ(РПВ)ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОСТИ И ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ					
<i>Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программы воспитания(наличие целевого, содержательного и организационного разделов;разработан календарный план воспитательной работы)</i>					
Всего показателей по параметру:					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ,ЭКСПЕРТИЗА(АНАЛИЗ РПВС, ДОКУМЕНТОВ,НАБЛЮДЕНИЕ-ПРОВОДЯТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.1.1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром(наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира(живой и неживой природе);ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании(организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов(для групп раннего и младшего возраста):для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности(на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование ,решение и составление простых математических задач, загадок ,придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты ,объема, веса(используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) - начиная со старшей группы				

различать, изображать)					
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)					
Созданы условия для развития у детей временных представлений					
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточка и пр.) -начиная со старшей группы					
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек(рассматривают или просмотренные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы- арки, колонны, фронтоны и т.п.)-начиная со средней группы					
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования(рассматривают изображения и модели машин ,самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций- Колеса ,капот, крылья ,мачта и др.)-начиная со средней группы					
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности(создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)					
Созданы условия для развития навыков конструирования(картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)					
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования(в том числе природного и бросового)					
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
Всего показателей по параметру:					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Педагоги:</p> <p>Поощряют любые обращения детей к взрослому(отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)</p> <p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми(задают вопросы побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)</p> <p>Поощряют речевое общение детей между собой(привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)</p> <p>Способствуют расширению словарного запаса(включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)</p> <p>Развивают образную сторону речи(побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)-начиная со старшей группы</p> <p>Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества(читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)</p> <p>Побуждают детей к словотворчеству(напр., младший возраст- придумать название сказки, имя герою; средний, старший- предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(предлагают прогнозировать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и п.р.)-начиная со средней группы</p> <p>Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок ,основной смысл пословиц и т.п.-начиная со средней группы</p> <p>Организуют игры и занятия, на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.-начиная со второй младшей группы</p>				

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности : что и когда будут делать , последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - начиная со средней группы				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности(спрашивают , что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)- начиная со второй младшей группы				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи(организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр. предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)-начиная со старшей группы				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова-начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подверждается 1	Показатель скорее подверждается 2	Показатель подверждается 3	Показатель подверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени , интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способны развивать у детей представлений о своих возможностях и способностях(стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способны развивать у детей уверенность в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				

Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых					
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, подделкам сверстников и др.)					
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) - начиная со второй младшей группы					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) - начиная со второй младшей группы					
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
Всего показателей по параметру:					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни				
Показатели	Показатель скорее не подтверждае тся 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосхождением 4
<p>Педагоги:</p> <p>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)</p> <p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях всего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.) - начиная со старшей группы</p> <p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце)</p> <p>Следят за последствием вредных привычек и т.п.) - начиная со второй младшей группы</p> <p>Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание упражнений со спортивным инвентарем и т.п.)</p> <p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)</p> <p>Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями</p> <p>Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)</p> <p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы</p> <p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых х двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры - начиная со средней группы</p>				

Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преобладанием 4
2.5. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыка(организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)-начиная со второй младшей группы				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства(опера, балет и т.д.)и различных жанрах музыкальных произведений(вальс, марш, колыбельная и пр.)-начиная со средней группы				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке(лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)-начиная со второй младшей группы				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.-начиная со второй младшей группы				
Способствуют развитию у детей певческих способностей-начиная со второй младшей группы				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами(рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием;учат узнавать и выделять звуковые инструменты и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)-начиная со второй младшей группы					
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (поощряют детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
Поддерживают индивидуальные интересы детей(предоставляют право выбора видов деятельности:пение,танец и пр.;организуют индивидуальные занятия)					
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности(участие в музыкальных спектаклях,концертах и др.)					
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств,используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной,художественно-речевой,игр-драматизаций и т.п.-начиная со второй младшей группы					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор,оркестр,танцевальный ансамбль;проводят совместные праздники с участием детей,родителей и сотрудников)-начиная со средней группы					
В ДОО создана музыкальная среда,способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей					
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение(при проведении зарядки бодрая музыка,колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)					
2.5.РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров,народного и декоративно-прикладного творчества (знакомит с произведениями живописи,скульптуры,графики и пр.;организуют экскурсии в музеи,на выставки;устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства,образцы народно-прикладного творчества;рассказывают о живописи и художниках,демонстрируют фильмы и т.п.) -начиная со второй младшей группы					
Обращают внимание детей на средства выразительности,присущие разным видам изобразительного искусства-начиная со второй младшей группы					

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивая выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу(краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)-начиная со средней группы					
Знакомит детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)-начиная со средней группы					
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, трагтаж, прижимание, штриховка и пр.).					
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов					
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности					
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом(смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой(преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)-начиная со второй младшей группы					
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятии(используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)					
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации-начиная со второй младшей группы					
Помогают детям овладевать различными приемами лепки					
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции-начиная со средней группы					
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда(техники и приемы, палье-маше и др.)в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.-начиная со старшей группы					
Предоставляют ребенку возможность рисовать(лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время					
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного декоративно-прикладного искусства(игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности					

С уважением относятся к продуктам детского творчества(собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)					
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды образовательной деятельности детей-начиная со второй младшей группы					
Предоставляют ребенку право выбора рисовать(лепить, делать аппликацию)п о собственному замыслу,либо участвовать в реализации коллективного замысла- начиная со средней группы					
В коллективных формах изобразительной деятельности создано условия для самореализации каждого ребенка(совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают не необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)- начиная со второй младшей группы					
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ					
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству(организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)-начиная со средней группы					
Знакомят детей с театральными жанрами(драматическим, музыкальным, кукольным театрами- би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.- цирком, и т.п.) -начиная со второй младшей группы					
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)-начиная со старшей группы					
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках-начиная со старшей группы					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) -начиная со второй младшей группы					
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации(интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния- начиная со второй младшей группы					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения(в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) -начиная со второй младшей группы					
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы-начиная со средней группы					

Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров(не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)-начиная со средней группы				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками-начиная со второй младшей группы				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых(ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) -начиная со средней группы				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе(используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)-начиная со второй младшей группы				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО ПАРАМЕТР 3.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
(АУДИТ ДОКУМЕНТОВ,НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОЦЕНКЕЙ ПЕДАГОГОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование,данное право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав(за последний год)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников имеющих первую или высшую квалификационную категорию, ДОО более60 %				

В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)					
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года					
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.					
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ					
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %					
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)					
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимому коллегам помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)					
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие необходимых необходимых перерывов в работе)					
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты					
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					
Атмосфера в коллективе дружелюбная					
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	к				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.					
Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.					

Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**ПАРАМЕТР 3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)
(АНАЛИЗ РППС - САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патристическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эτικο-эстетическому у воспитанно)				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или малыми элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной) взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры					
РППС доступна, то есть все полки открыты(без дверей),стеллажи для игрушек невысокие(в соответствии с ростом детей группы)					
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов					
Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры					
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы(например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)					
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения,загромождения и эстетического диссонанса					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня					
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)					
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)					
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога					
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей - начиная со среднего возраста					
Детские работы подписаны именами детей(по возможности и желанию- лично детьми) - начиная со среднего возраста					
В РППС присутствуют элементы«говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.					
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент(например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи),при активном участии воспитанников					
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.					
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях(например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем					

мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самодиагностики недостатков, отчет по самообследованию).

Всего показателей по параметру:

Среднее арифметическое значение по параметру:

**ПАРАМЕТР 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
(НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие вознившей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
(АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету(состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка(кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (Учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мер по привлечению, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4. УДОВОЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ. Если хотите, добавляйте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прилагают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе - для детей старшего дошкольного возраста				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учтываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**ПАРАМЕТР 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ)**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучения», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

ПАРАМЕТР 5. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАНЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ-
ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствую т требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей(алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни(ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)				
Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего о качестве услуги, установленного муниципальным заданием.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**ПАРАМЕТР5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАНЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ-
ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждае тся 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности(оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытые ровные, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка зелеными, цветные насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и т.д. предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания				
Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, т.революжной кнопки, целостность от ражления ДОО				
Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, сохране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Ин-тернет.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР5.ЗОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
 АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ,ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ,НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ- ПРОВОДИТСЯ
 РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждае тся 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосхождением 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты,регулирующие разнообразие и контроль качества питания(например,положение о бракеражной комиссии,меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми,психологическая атмосфера в группе доброжелательная , спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах(сон,отдых, релаксация,питания,прогулки и др.)				
На информационнх стендах,официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания,рекомендации по организации здорового питания детей.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ(ПРОВОДИТСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ И АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ ДОО))

	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Показатели				
<i>Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений(Дети, родители, педагоги)</i>				
<i>В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия(виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.)</i>				
<i>Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов</i>				
<i>Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимобогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)</i>				
<i>Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства</i>				
<i>Осуществляется поддержка молодых специалистов(действующий локальный акт)</i>				
<i>Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций(соблюдение с коллективом)</i>				
<i>Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда(соблюдение с коллективом)</i>				
<i>Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности</i>				
<i>Документация ведется систематически, в полном объеме(наличие протоколов общих родительских собраний, советов и т.д.)</i>				

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятий, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях(в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краево й инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям(ИКТ), использование цифровых образовательных платформ.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТ

ЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества(ВСОКО)ДОО(действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период(отчет,аналитическая справка- анализ,собеседование с педагогами,рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив,нацеленных на повышение качества, в отдельный документ(приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде(собеседование с педагогами/аналитическая справка,рекомендации пр.)				

Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство(договор сотрудничестве)	0				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.					
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов					
Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения принимаемых управленческих решений(в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	0				
Всепоказатели по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

	Уровни			
	Показатель не подтверждае тся 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосхождением 4
Показатели				
Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования.				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде(не менее 1лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО(действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами(Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

ИТОГО:

КРИТЕРИЙ1		КРИТЕРИЙ2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
1.6			
1.7			
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ3		КРИТЕРИЙ4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ5		КРИТЕРИЙ6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
ИТОГО		ИТОГО	

ДОО находится в кластере